

# CĂI PENTRU EDUCATORI ȘI PĂRINȚI

Compendiu de activități de învățare





Co-funded by  
the European Union



# CĂI PENTRU EDUCATORI ȘI PĂRINȚI :

Compendiu de activități de învățare

## ECHIPA PATHWAYS – PARTENERI IMPLICAȚI

**SEM Societa Cooperativa Sociale**, Italia: Rosita Farnesi, Alessandra Emanuelli, Sara Marchetti, Sara Biscotti

**FORMA.Azione SRL**, Italia: Adina Curta, Sylvia Liuti

**Lietuvos Svetimo ir Mokslo Profesine Sajunga**, Lituania: Inga Puiša, Rasa Nuobaraitė

**Grădinita cu Program Prelungit "Scufița Roșie"**, România: Maria Seician, Georgiana Bîzu, Claudia Pleșa, Maria Coman, Maria Floare Coman

**Pomoc Deci Udruzenje Gradjana**, Serbia: Svetlana Glodic, Vesna Canković, Milana Vojvodić, Katerina Tankosikj, Gordana Smudja

**University of Coimbra**, Portugalia: Catarina Leitão, Maria João Seabra-Santos, Maria Filomena Gaspar

## MULȚUMIRI

Echipa Pathways mulțumește următoarelor persoane pentru tot sprijinul acordat:

Italia: Toți angajații SEM

Lituania: Žaneta Jasiukevičienė, Audronė Putauskienė, Aušra Jonkienė, Eglė Rastapkevičienė, Violeta Botyrienė

Romania: Aldea Alina, Baying Iulia, Băbuț Mirela, Borza Alexandra, Botoș Viorela-Elena, Bretoi Alexandra, Cioara Andreea, Cramba Cristina, Corcheș Andreea, Cosma-Popa Ioana, David Raluca, Dicu Maria, Stănea Adelina

Serbia: Tanja Bogdanov, Tijana Anokić, Marijana Leković Šalković, Nataša Bogojević, Marija Buzejka, Sladjana Blagojević, Biljana Golubović, Jelena Končar, Nadežda Jovanović, Jelena Pavlović

© 2024. Această lucrare este licențiată în mod deschis prin [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## Versiunea 2

## DECLINAREA RESPONSABILITĂȚII

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate sunt totuși doar ale autorilor și nu reflectă neapărat cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



# Cuprins

<b>I. Introducere</b> .....	4
<b>II. INCLUZIUNEA</b> .....	6
1. Olimpiada toleranței .....	6
2. Modelul de tranziție la grădiniță .....	6
3. Incluziunea - participarea copiilor talentați din punct de vedere muzical .....	7
4. Invitatul special .....	8
5. Sărbătorim Ziua Internațională a Toleranței .....	9
6. Sărbătorim Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului .....	9
7. Dincolo de noi, nu în spatele zidului .....	10
<b>III. MEDIUL DIGITAL</b> .....	12
1. Creșterea în lumea digitală .....	12
2. Cuvântul unui expert .....	12
3. Padlet în grădinița .....	13
4. Jigsaw Planet .....	14
5. Explore.org .....	14
6. Wordwall .....	15
7. Social Media la distanță .....	16
8. Socializare pentru a reduce distanțele .....	17
9. Educație digitală cu părinții .....	17
<b>IV. MEDII VERZI</b> .....	20
1. Fă-l verde și prețios .....	20
2. Munciți din greu, plantați o grădină .....	20
3. Să curățăm locul pe care îl iubim .....	21
4. Minte Deschisă și Conectare cu Natura .....	22

5. „Observatorii Naturii” – Exploratori de Weekend .....	23
6. Ghiveciul personalizat .....	23
7. Să protejăm natura! .....	24
8. Grădina de iarnă alături de familii .....	25
9. Noi și natura .....	25
10. Tatăl Vânător ne spune cum să protejăm natura .....	26
11. Tata ne spune cum să supraviețuim în natură și să nu o rănim .....	27
12. Excursie a grădiniței la întreprinderea forestieră de stat Kazlų Rūda .....	27
13. Pași mici către lumea Eco .....	28
<b>V. COOPERAREA CU PĂRINȚII/ FAMILIILE/ ÎNGRIJITORII .....</b>	<b>30</b>
1. Să vedem, să ne ascultăm și să creăm rețele .....	30
2. De la părinte la părinte .....	30
3. Împreună pentru o educație mai bună! .....	31
4. Citește-mi o poveste! .....	32
5. Borcanul cu murături .....	33
6. Educator parental pentru o zi .....	33
7. 2 octombrie – Rolul bunicilor .....	34
8. Atelier de Halloween .....	34
9. Atelier de Crăciun .....	35
10. Atelierul de carnaval .....	36
11. Mama mea citește o carte pentru copii despre soare și lună .....	36

## I. Introducere

CĂI PENTRU EDUCATORI ȘI PĂRINȚI: Compendiu de activități de învățare, versiunea 2 este unul dintre rezultatele proiectului Erasmus+ PATHWAYS de doi ani, care reunește șase parteneri diverși din Italia, Lituania, România, Serbia și Portugalia, cu scopul de a contribui la dezvoltarea holistică a copiilor. Viziunea proiectului PATHWAYS este aceea de a recunoaște unicitatea fiecărui copil cu propriile nevoi și diversitate, care acționează ca un membru activ al comunității. Pentru a realiza acest lucru, este esențial ca furnizarea de servicii ECEC să fie de înaltă calitate și să colaboreze împreună cu principalele părți interesate implicate în educația și dezvoltarea copiilor.

PATHWAYS este în conformitate cu *Recomandarea privind sistemele de îngrijire și educație timpurie de înaltă calitate* (2019), care plasează copiii în centrul practicilor ECEC și sunt priviți ca fiind diferiți unii de alții, aducând caracteristici și puncte forte unice care ar trebui evaluate și luate în considerare de mediile ECEC. Mai mult, pandemia a impus o înțelegere și o abordare diferită în dezvoltarea de servicii ECEC de înaltă calitate și o mai mare conștientizare a principiilor cheie susținute de cadrul politic european în educație și în special cu privire la calitatea înaltă a serviciilor ECEC. Mesajul cheie este că „Serviciile ECEC pot completa familia și oferi sprijin, precum și oportunități suplimentare pentru părinți și copii” (Principii cheie, 2014).

Abordarea multi-partenerială este, de asemenea, una dintre valorile de bază care a adus împreună partenerii proiectului. De altfel, parteneriatul include două servicii ECEC complementare, unul dedicat copiilor de la 0 la 3 ani (Cooperativa SEM – IT) și al doilea de la 3 la 6 ani (Grădinița cu PP „Scufița Roșie” – RO); un furnizor de formare VET și AL (FORMA.Azione – IT), un sindicat (Sindicatul Lituanian pentru Educație și Știință – LT), un ONG (Pomoc Deci – RS) și o universitate (Universitatea din Coimbra – PT). Parteneriatul se concentrează pe îmbunătățirea competențelor profesioniștilor ECEC în relația și cooperarea lor cu părinții, împreună cu îmbunătățirea calității serviciilor prin crearea unor medii mai incluzive, digitale și ecologice.

Primul pas al proiectului a fost reunirea profesioniștilor ECEC din țările partenere pentru a participa la o formare transnațională (desfășurată în Perugia, în iunie 2023) pentru a înțelege mai bine subiectele și pentru a împărtăși experiența și provocările lor în ceea ce privește implicarea părinților. În urma acestei experiențe fructuoase și inspirați de potențialul pe care proiectul PATHWAYS îl poate aduce în contextul lor local și nu numai, profesioniștii ECEC organizați în echipe naționale au convenit să elaboreze propuneri de activități care să implice părinții pe 4 teme principale: incluziune, medii digitale, medii vezi și cooperare între profesioniștii ECEC și părinți. Numărul de activități a crescut față de minimul solicitat, adică o activitate pe subiect, deoarece profesioniștii ECEC au fost dornici să exploreze și să înțeleagă impactul pe care l-au avut asupra diferitelor grupuri țintă.

Prin urmare, prima versiune a Compendiului activităților de învățare este rezultatul unui efort de co-proiectare care implică profesioniști ECEC din șase furnizori de servicii din patru țări partenere: Italia, România, Lituania și Serbia. Scopul a fost acela de a propune activități ușor de pus în practică, flexibile pentru a se potrivi bine diverselor contexte europene și evitându-se dezvoltarea unor activități care nu pot fi implementate. În acest fel, partenerii asigură caracterul transnațional și inovator al activităților.

Conținutul a fost elaborat după o schemă uniformă, astfel încât fiecare activitate a inclus obiective, o scurtă descriere a activității, materiale necesare, durata implementării, etichete (dacă activitatea ar putea fi conectată la alte secțiuni), și specificația dacă activitatea prevedea participarea copiilor, a părinților sau a ambelor grupuri. Conținutul inițial a fost util pentru a înțelege dacă profesioniștii ECEC propun activități similare și, în acest caz, pentru a le grupa. Conținutul a fost ulterior ajustat de ceilalți parteneri de proiect, pentru a se asigura că descrierea are o formă neutră și o mai mare uniformitate. Pentru prima versiune, profesioniștii ECEC au propus un total de 7 activități incluse în capitolul dedicat Incluziunii, 9 pentru Medii Digitale, 13 pentru Medii Verzi și 11 pentru Cooperare cu Părinții. Activitățile propuse în Compendiu urmau să fie testate în unitățile ECEC pe parcursul anului școlar 2023-2024.

A doua versiune a Compendiului include lecțiile învățate după implementarea activităților. Informațiile directe au fost adunate de Universitatea din Coimbra și sunt sintetizate la finalul fiecărei activități descrise. Este important de menționat că nu toate activitățile incluse în prima versiune au fost pilotate, cu toate acestea, partenerii au convenit să păstreze activitățile, deoarece acestea pot servi drept surse de inspirație atât pentru profesioniștii ECEC, cât și pentru părinții care doresc să se implice în noi activități. Toate datele colectate în timpul și după activitatea de pilotare au fost analizate și incluse în Raportul A 4.3 - *Evaluarea Compendiului de activități de învățare din cadrul proiectului PATHWAYS pentru promovarea cooperării cu părinții și a mediilor incluzive, ecologice și digitale în serviciile ECEC.*



## II. INCLUZIUNE

### 1. Olimpiada Toleranței

#### Obiective:

- Să asigure participarea incluzivă la activități sportive, permițând copiilor indiferent de abilități să concureze și să colaboreze în mod egal.
- Să crească implicarea comunitară și a toleranței prin activități sportive organizate, promovând un mediu de sprijin și incluziune.

#### Descrierea activității:

„Olimpiada Toleranței” este un eveniment menit să stimuleze spiritul comunitar și să promoveze diversitatea în cadrul comunității locale. Organizat în comun de grădiniță și Centrul de zi pentru copii și părinți, acest eveniment invită familiile să participe la diverse provocări sportive, ludice și incluzive. Activitățile planificate includ curse în saci, curse de ștafetă, curse cu obstacole și o competiție inedită în care participanții beau suc fără a-și folosi mâinile.

Părinții și copiii, împreună cu copiii și tinerii cu nevoi suplimentare care frecventează Centrul de zi, sunt încurajați să formeze mini echipe. Acest format promovează munca în echipă și permite participanților de toate vârstele și abilitățile să se implice activ. Evenimentul devine astfel o platformă unde familiile pot socializa, împărtăși experiențe și oferi sprijin reciproc într-o atmosferă festivă. Punctul culminant al zilei include un „dans al toleranței”, care simbolizează unitatea și acceptarea între toți participanții. Inițiativa permite familiilor să se reunească pentru distracție și jocuri pentru a crește toleranța și înțelegerea în cadrul comunității.

**Materiale:** recuzită pentru traseele sportive și materiale pentru desfășurarea activităților

**Timp :** pregătire 2 luni, activitate 2 zile

**Tags :** #cooperare cu familiile

**Participanți :** părinți, copii

### 2. Modelul de tranziție la grădiniță

#### Obiective :

- Să faciliteze implicarea activă a familiilor în procesul de tranziție la grădiniță, consolidând parteneriatul și încrederea reciprocă.
- Asigurarea continuității învățării prin recunoașterea și integrarea experiențelor anterioare ale copiilor în procesul de trecere de la creșă la grădiniță.

#### Descrierea activității :

Grădinița „Dečja radost” a implementat un model de tranziție pentru a sprijini copiii care trec de la creșă la grădiniță, punând accent pe relațiile puternice dintre copii, familii și educatori. Acest model



include colaborarea între educatoarele de creșă, profesorii preșcolari, echipele profesionale de sprijin și familiile, concentrându-se pe copiii cu nevoi de dezvoltare specifice.

Procesul de tranziție implică evaluări detaliate ale nevoilor fiecărui copil, întâlniri părinți-profesori și vizite la grădiniță pentru a familiariza copiii mai mici cu mediul grădiniței. Părinții sunt, de asemenea, invitați să participe la activități de grup în perioada de adaptare, ajutând la crearea unui mediu de sprijin și siguranță. Acest model se aliniază cu etosul incluziv al cadrului educațional preșcolar al Serbiei, susținând bunăstarea tuturor copiilor prin activități personalizate și implicarea comunității.

**Materiale :** ciocane, autocolante, markere, laptop

**Timp :** 6 luni

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate :** Copiii din grupa de creșă au cunoscut noul spațiu în care vor sta anul viitor, precum și grădinița. Părinții copiilor de la creșă au întâlnit viitorii educatori ai grădiniței și au putut observa modul lor de lucru și organizarea activităților. Educatorii de la grădiniță au stabilit relații de colaborare atât cu copiii din grupa de creșă, cât și cu părinții acestora, lucru esențial pentru continuitatea cooperării în următorii 4 ani. Copiii au avut ocazia să învețe prin învățare orizontală, dobândind experiențe noi și contribuind la crearea unei atmosfere pozitive. Activitatea a înregistrat o interacțiune pozitivă între toți participanții și echipa de lucru, sprijinind tranziția copiilor între nivelurile educaționale. Printre provocări, profesorii au indicat că este necesar să se aloce timp suplimentar și să se regândească modelul de cooperare între copiii de diferite niveluri de educație, în efortul de a-i menține motivați în timpul activităților.

### **3. Incluziunea - participarea copiilor talentați din punct de vedere muzical**

**Obiectiv :**

- Să promoveze bunăstarea fiecărui copil prin cultivarea bucuriei de descoperire, creație și exprimare prin muzică într-un mediu stimulant.

**Descrierea activității :**

Identificarea și susținerea copiilor cu aptitudini muzicale începe încă din grădiniță, unde este esențial să se găsească un echilibru între talentul lor și dezvoltarea personală. Copiii sunt integrați în comunitatea de colegi, construind relații de încredere și sprijin într-un mediu incluziv format din colegi, educatori și părinți. Această abordare holistică are ca scop formarea unor indivizi echilibrați, care își descoperă vocea prin muzică.

Pentru a facilita acest lucru, grădinița oferă un mediu bogat de învățare, structurat pentru a inspira și a stârni creativitatea. Activitățile sunt concepute pentru a implica copiii în explorare, învățare și colaborare. Copiii sunt încurajați să se implice în cercetare, să se exprime și să participe creativ în activitățile muzicale, împlinindu-și nevoia de exprimare artistică. Spre sfârșitul activităților, copiii, alături de părinții lor, vor lua parte la diverse ateliere de muzică axate pe crearea de ritm, dans,



mişcare și activități de teatru, cu scopul de a-și îmbunătăți abilitățile și de a extinde aceste activități muzicale în mediul lor de acasă, încurajând învățarea și implicarea continuă.

**Materiale** : instrumentele lui Orff (ritmice și melodice), materiale pentru cercetarea sunetului (obiecte din diferite materiale), recuzită (esarfe, bețe, benzi...), ciocane, fotografii

**Timp** : 7 luni

**Participanți** : părinți, copii

**Lecții învățate:** Jocurile propuse în cadrul activităților au fost create pentru a le permite copiilor talentați să își exprime potențialul într-un mediu sigur, în grupul de colegi, consolidându-le încrederea în sine, abilitățile de lucru în echipă și competențele sociale, pe lângă cele muzicale. Copiii au fost cei care au ales jocurile pe care le-au ilustrat și jucat împreună cu părinții. Aspectul pozitiv evidențiat de profesori a fost angajamentul manifestat atât de copii, cât și de părinți. Copiii au luat activitatea foarte în serios, s-au dedicat respectării regulilor jocurilor dar și improvizării. Părinții au fost inițial surprinși de abordarea diferită a atelierelor de creație, dar ulterior s-au implicat cu entuziasm în activități alături de copiii lor.

#### 4. Invitatul special

##### **Obiective :**

- Să educe părinții cu privire la dizabilitățile și neurodivergențele întâlnite la copiii de vârstă preșcolară, precum ADHD, sindromul Down și autismul.
- Să introducă metode eficiente de implicare și sprijinire a copiilor cu anumite deficiențe specifice.
- Să promoveze integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în mediile educaționale de masă.

##### **Descrierea activității :**

Activitatea presupune organizarea de întâlniri informaționale între părinți și experți din cadrul ECEC. Aceste sesiuni au ca scop educarea părinților cu privire la diferitele dizabilități și condiții de dezvoltare care pot apărea la această vârstă, simptomele acestora și strategiile eficiente de lucru cu copiii afectați. Accentul se va pune pe acele dizabilități prezente deja în grădiniță, pentru a se asigura că discuțiile sunt direct relevante și utile. Procedând astfel, întâlnirile urmăresc să sporească înțelegerea și empatia părinților față de acești copii, promovând astfel un mediu mai incluziv și mai favorabil în cadrul comunității școlare.

**Materiale** : laptop, videoproiector, materiale informative despre anumite deficiențe/tulburări.

**Timp** : 1 întâlnire (1.5h/2h)

**Tags** : #cooperare cu parintii

**Participanți** : părinți, copii

**Lecții învățate** : Activitatea a implicat părinți, membri ai ONG-urilor și experți care lucrează cu persoane cu nevoi speciale. Copiii au manifestat un interes deosebit, adresând un număr mare de



întrebări expertului. Printre dificultățile întâmpinate s-a numărat sincronizarea programului activității cu cel al părinților, concluzionându-se că, pe viitor, astfel de activități ar trebui organizate dimineața. În ceea ce privește schimbările observate, profesorii au remarcat o integrare mai ușoară a copiilor cu nevoi speciale în grup, iar părinții au devenit mai deschiși în acceptarea diferențelor dintre copii.

## 5. Sărbătorim Ziua Internațională a Toleranței

### Obiective :

- Să familiarizeze copiii cu conceptul de toleranță și diversitate culturală, dezvoltându-le înțelegerea asupra a ceea ce înseamnă a fi tolerant.
- Să promoveze respectul față de ceilalți prin activități educaționale incluzive și colaborative care implică părinți și educatori.

### Descrierea activității:

Activitatea este programată pentru 16 noiembrie 2023, cu ocazia Zilei Internaționale a Toleranței. Pe parcursul acestei zile, vor fi organizate o serie de activități selectate de educatori, menite să promoveze toleranța și respectul în rândul preșcolarilor. Părinții vor colabora cu educatorii pentru a implica copiii în diverse activități, cum ar fi: lecturarea unor povești care evidențiază diversitatea culturală, realizarea de desene, colaje sau picturi, participarea la jocuri de rol și crearea de lucrări colective. Evenimentul poate include, de asemenea, activități practice, expoziții și scenete pe tema toleranței. Această sărbătoare este concepută ca un eveniment comunitar amplu, care implică toți educatorii, preșcolarii și părinții, contribuind astfel la consolidarea unui mediu educațional incluziv și armonios.

**Materiale:** Afise, diverse materiale in functie de activitatea aleasa

**Timp:** 1 zi (16 noiembrie 2023)

**Tags:** #cooperare cu parintii

**Participanți:** părinți, copii

**Lecții învățate:** O mamă le-a citit copiilor o poveste despre toleranță, discutând apoi cu ei pe această temă și încurajându-i să reprezinte povestea prin desen. Copiii și părintele s-au bucurat să participe la activitate, care le-a oferit o mai bună înțelegere a conceptului de toleranță și i-a ajutat să manifeste mai multă empatie unii față de alții.

## 6. Sărbătorim Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului

### Obiective:

- Să îmbunătățească înțelegerea autismului, inclusiv a caracteristicilor acestuia și a nevoilor speciale ale persoanelor cu autism.
- Să faciliteze descoperirea și dezvoltarea potențialului copiilor cu autism și alte tulburări de dezvoltare prin practici educaționale incluzive și de sprijin.

### Descrierea activității:



Activitatea este programată pentru 2 aprilie 2024, cu ocazia Zilei Internaționale de Conștientizare a Autismului. În această zi, educatoarele de la grădiniță vor organiza diverse evenimente și activități în care sunt implicați copiii și părinții acestora pentru educarea și conștientizarea despre autism. Aceste activități sunt concepute pentru a fi educaționale și pot include realizarea de colaje și postere, implicarea în activități practice, realizarea de picturi, interpretarea de dramatizări, jocuri tematice și lecturarea de povești care reflectă tema zilei. Scopul este implicarea activă a părinților și asigurarea faptului că activitățile evidențiază importanța înțelegerii și sprijinirii persoanelor cu autism. În plus, specialiștii în educație specială și medicală pot fi invitați să participe, oferindu-și expertiza și îmbogățind în continuare impactul educațional al zilei. Această inițiativă urmărește să promoveze un mediu mai incluziv și să educe comunitatea despre implicarea respectuoasă și eficientă cu cei afectați de autism și alte provocări de dezvoltare.

**Materiale:** Afise, diverse materiale in functie de activitatea aleasa

**Timp:** 1 zi (2 aprilie 2024)

**Tags:** #cooperare cu parintii

**Participanți:** părinți, copii

**Leții învățate:** Pe parcursul implementării activității, cadrele didactice au întâmpinat unele dificultăți și provocări, precum asigurarea unei comunicări eficiente și adaptate pentru ca toți copiii să înțeleagă tema. Cu toate acestea, activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă plină de bucurie și emoție. Se consideră că activități similare produc schimbări pozitive prin creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța sprijinirii copiilor cu autism sau diferite nevoi speciale pentru a-și atinge potențialul maxim.

## 7. Dincolo de noi, nu în spatele zidului

### Obiective:

- Să educe și să promoveze conștientizarea cu privire la tulburările din spectrul autist, ajutând copiii și adulții să înțeleagă natura autismului și cum pot oferi sprijin.
- Să încurajeze empatia, creativitatea și incluziunea în rândul copiilor prin implicarea acestora în activități care simbolizează unitatea și acceptarea.

### Descrierea activității:

În semn de recunoaștere a Zilei Mondiale de Conștientizare a Autismului, copiii, profesorii și asistenții din grădiniță au participat la o activitate semnificativă prin crearea de insigne împodobite cu piese de puzzle. Această alegere de design reflectă ideea că, deși suntem cu toții piese diferite ale unui puzzle, împreună formăm o imagine completă și armonioasă, subliniind prietenia, respectul și conviețuirea. În timpul activității, copiii au distribuit și insigne și pliante care conțineau informații venite direct de la părinții care cresc copii cu tulburări din spectrul autist. Acestea au fost oferite propriilor părinți, personalului grădiniței, specialiștilor și părinților din alte grupuri, răspândind un mesaj de comuniune și incluziune. Activitatea a evidențiat faptul că copiii cu autism fac parte din comunitatea noastră, nu în sunt seprsrși de ea, promovând un mediu sigur, empatic și incluziv în care toți copiii se simt apreciați și sprijiniți.



**Materiale:** hârtie, cerneală

**Timp:** 1 luna

**Tags:** #cooperare cu parintii

**Participanți:** părinți, copii

**Lecții învățate :** Copiii au dobândit mai multe cunoștințe despre autism și au manifestat o creștere a empatiei față de colegii lor.



### III. MEDII DIGITALE

#### 1. Creșterea în lumea digitală

**Obiectiv:**

- Pentru a îmbunătăți abilitățile și cunoștințele părinților în utilizarea dispozitivelor digitale în scopuri educaționale, asigurând o utilizare conștientă și eficientă.

**Descrierea activității:**

Recunoscând rolul semnificativ pe care îl joacă dispozitivele digitale în copilăria contemporană, atelierul își propune să îndrume părinții cu privire la utilizarea educațională eficientă a acestor tehnologii. Atelierul este organizat în sala de studiu, în timp ce sesiunea include discuții și demonstrații folosind un proiector pentru a prezenta părinților diverse platforme, programe și aplicații care găzduiesc jocuri educaționale. Aceste jocuri sunt concepute pentru a dezvolta gândirea strategică, raționamentul logic și creativitatea. Oferind părinților cunoștințele și instrumentele necesare pentru a selecta conținut digital benefic, atelierul își propune să promoveze o abordare echilibrată a tehnologiei, maximizând beneficiile sale de dezvoltare, minimizând în același timp potențialele dezavantaje.

**Materiale:** laptop, proiector, sala de studiu

**Timp :** 1 ora atelier

**Participanți:** numai părinți

#### 2. Cuvântul unui expert

**Obiectiv :**

- Să educe părinții cu privire la selectarea conținutului digital adecvat pentru copiii lor și la măsurile de protecție împotriva riscurilor online.

**Descrierea activității:**

Atelierul este conceput pentru a crește gradul de conștientizare a părinților cu privire la rolul crucial al alegerii conținutului digital adecvat vârstei și impactul acestuia asupra copiilor lor. În timpul atelierului, experții vor folosi o prezentare pentru a explica sistemul de evaluare PEGI, care servește drept ghid pentru asigurarea unui mediu digital sigur pentru familii. În plus, părinții vor fi informați cu privire la modul de raportare a conținutului neadecvat, fie prin intermediul unui site web dedicat, fie apelând la numărul liniei de asistență: 19833. Sesiunea va cuprinde, de asemenea, pașii pe care părinții îi pot realiza pentru a-și proteja copiii de prădătorii online și pentru a preveni expunerea la violența digitală. Acest atelier complex își propune să ofere părinților cunoștințele și instrumentele necesare pentru a-și proteja copiii în lumea digitală, promovând o utilizare mai sigură și mai responsabilă a internetului.

**Materiale:** sala de studiu, proiector, laptop, panou



**Timp:** 1-2 ore ateliere pe o perioadă de 2 luni

**Participanți:** numai părinți

### 3. Padlet în grădiniță

**Obiectiv :**

- Pentru a spori implicarea și încrederea familiei prin integrarea platformei „Padlet” în activitățile zilnice, permițând colaborarea, comunicarea și monitorizarea în timp real a progresului copiilor.

**Descrierea activității:**

În era digitală de astăzi, utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale este crucială pentru educatori. Pentru a îmbunătăți comunicarea și colaborarea cu familiile, grădinița planuiește introducerea platformei „Padlet” în activitățile zilnice. Acest instrument va servi mai multor scopuri: le permite copiilor și părinților să participe activ la activitățile zilnice, să propună idei și să facă schimb de cunoștințe. Prin Padlet, familiile pot monitoriza realizările copiilor, se pot implica creativ și pot comunica fără efort între ele. De asemenea, pot oferi soluții la probleme, pot rămâne la curent cu evenimentele curente și pot colecta informații utile în scopuri educaționale. Această platformă este deosebit de benefică pentru copiii care sunt absenți și pentru părinții lor, deoarece le permite să rămână conectați și să participe la comunitatea grădiniței de la distanță. În general, Padlet îi va ajuta pe toți părinții să rămână informați despre progresul de învățare al copiilor lor și să contribuie activ la experiența educațională.

**Materiale:** laptopuri, telefoane, tablete

**Timp:** 7 luni

**Participanți:** numai părinți

**Lecții învățate:**

Ca jurnale digitale cu fotografii și comentarii, platformele oferă copiilor, părinților și experților posibilitatea de a se alătura și de a participa la activități cu sugestiile și ideile lor în orice moment. Activitatea a contribuit la o mai mare implicare și interes pentru viața de zi cu zi și activitățile din grădiniță. De asemenea, toată lumea a câștigat înțelegerea și acceptarea importanței utilizării adecvate și intenționate a tehnologiilor digitale în viața și învățarea copiilor. Copiii au fost familiarizați cu noile tehnologii, pe care le vor putea folosi mai târziu în viață, dar și ca o metodă excelentă de învățare, conectare și îmbunătățire a abilităților digitale. Activitatea s-a dovedit a fi pozitivă, deoarece a permis o mai mare conexiune și schimb de informații între participanți, pe lângă o cooperare îmbunătățită cu părinții și copiii. Aspectul provocator a fost la început pentru profesori, deoarece aveau nevoie să dedice timp pentru a stăpâni platforma. Într-unul dintre grupurile care a pilotat activitatea, provocarea a fost implicarea activă a mai multor părinți, astfel că educatorii le-au cerut copiilor să-și amintească și să ceară părinților să participe.



#### 4. Jigsaw Planet

**Obiective :**

- Să implice copiii și părinții în crearea colaborativă de puzzle-uri interactive folosind platforma „Jigsawplanet”.
- Să încurajeze practicarea și partajarea acestor puzzle-uri în rețelele lor personale pentru a îmbunătăți alfabetizarea digitală și creativitatea.

**Descrierea activității :**

Activitatea începe cu o întâlnire inițială în care părinții sunt familiarizați cu platforma „Jigsawplanet”. În cadrul acestei sesiuni, li se explică pașii pentru crearea de puzzle-uri digitale. Părinții sunt apoi încurajați să își creeze propriul cont pe platformă și să realizeze un puzzle care reflectă un interes personal sau de familie. Aceste puzzle-uri sunt ulterior distribuite în grupul clasei de WhatsApp, unde ceilalți participanți le pot rezolva, promovând astfel creativitatea și gândirea logică în comunitate. A doua întâlnire implică atât părinții, cât și copiii. Părinții își ghidează copiii în procesul de creare a puzzle-urilor, explicând fiecare etapă și oferind sprijin acolo unde este necesar. După finalizare, puzzle-urile sunt distribuite în grupul clasei prin WhatsApp, permițând tuturor participanților—copii și părinți—să rezolve puzzle-urile realizate de ceilalți. Această activitate nu doar că dezvoltă competențele digitale, dar și consolidează relațiile comunitare, încurajând colaborarea și împărtășirea experiențelor între familii.

**Materiale :** Laptop, proiector, telefoane, tabletă

**Timp :** 2 întâlniri (2 ore/întâlnire)

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate :** Activitatea a implicat părinți și copii din diferite grupuri, ceea ce a consolidat și mai mult colaborarea dintre părinți și copii. Ambele părți au manifestat entuziasm și interes față de procesul de creare a puzzle-urilor. În ceea ce privește provocările, având în vedere numărul mare de părinți prezenți la activitate, nu toți au putut accesa platforma, sau platforma a fost blocată. Ca soluție, am așteptat ca majoritatea să finalizeze, după care au încercat și cei care au eșuat prima dată.

Sugestie: Efectuați activitatea în grupuri mici, pentru a facilita accesul și utilizarea eficientă a platformei. Aceste puzzle-uri pot fi create pe diferite teme, în diverse momente și împărtășite cu veri, prieteni, bunici sau alte persoane din cercul apropiat al copiilor, extinzând astfel beneficiile activității.

#### 5. Explore.org

**Obiective :**

- Să le ofere copiilor posibilitatea de a urmări în timp real animalele lor preferate folosind tehnologia de live-streaming.
- Să permită copiilor să observe și să învețe despre habitatele naturale ale acestor animale.

**Descrierea activității :**

Ca parte captivantă a proiectului tematic „Animale mari și mici”, părinții și copiii sunt invitați să participe la o dramatizare a poveștii „Ursul brun” de Vladimir Colin. În urma acestei sesiuni de povestiri interactive, educatorii dezvăluie o surpriză specială: o introducere în platforma „explore.org”. Această resursă online oferă transmisiuni live cu diverse animale în habitatul lor natural.

După prezentarea platformei, părinții și copiii sunt invitați să privească un urs polar în mediul său natural, conectând astfel povestea citită cu o experiență reală. Educatorii încurajează părinții să continue să folosească platforma acasă, permițând copiilor să exploreze și să observe alte animale prezentate pe site. Această activitate nu numai că îmbogățește înțelegerea copiilor despre comportamentul și mediul animal, dar promovează și utilizarea instrumentelor digitale în scopuri educaționale.

**Materiale :** costume, proiector, laptop

**Timp :** 2 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Părinții au aflat despre platformele utilizate în grădiniță și au considerat important faptul că le pot accesa și de acasă.

În cadrul proiectului tematic „Viața pe Pământ”, subtema: „Călătorie spre Poli”, o mamă a fost invitată să participe la o activitate cu preșcolari. Activitatea a constat în dramatizarea poveștii „Ursul brun, de Vladimir Colin”, iar la finalul acesteia, am pregătit o surpriză copiilor și părintelui. După prezentarea platformei, părintele împreună cu copiii au urmărit ursul polar în mediul său de viață, prin intermediul camerelor live puse la dispoziție de platformă. Vizionarea unui urs polar în timp real pe aplicația explore.org a fost o experiență uimitoare! Copiii au avut ocazia să-l observe în habitatul său natural, să vadă cum se deplasează, cum interacționează cu mediul și să învețe mai multe despre comportamentul său. Aceasta este o modalitate minunată de a se conecta cu natura și de a înțelege mai bine viața sălbatică, oferind senzația că te afli chiar acolo, în mijlocul naturii, fără a fi nevoie să călătorești. Pe parcursul proiectului tematic, părinții sunt rugați să faciliteze utilizarea platformei copiilor lor acasă pentru a vedea alte animale propuse.

## 6. Wordwall

**Obiective :**

- Să creeze în mod colaborativ o versiune digitală a jocului „Mima” folosind platforma „WORDWALL”.
- Să implice părinții și copiii în practicarea jocului împreună, consolidând relațiile de familie și extinzând jocul către prieteni și rude.

**Descrierea activității :**

Activitatea începe cu o întâlnire inițială, în care părinții sunt familiarizați cu platforma „WORDWALL”, un instrument online versatil pentru crearea de jocuri interactive și materiale imprimabile. Părinții învață cum să navigheze pe platformă și care sunt pașii necesari pentru a crea jocuri personalizate. Într-o sesiune ulterioară, părinții și copiii lucrează împreună pentru a concepe diverse jocuri pe platforma „WORDWALL”. În timpul acestei întâlniri, părinții își ghidează copiii prin procesul de creare a jocurilor, explicând fiecare etapă și încurajându-le creativitatea. După finalizare, jocurile sunt încărcate într-un grup al clasei, astfel încât toți participanții să le poată accesa și juca. Ulterior, jocurile sunt jucate în echipe părinte-copil, într-un mediu distractiv și interactiv. De asemenea, părinții sunt încurajați să continue această activitate și acasă, implicând și alți membri ai familiei pentru a îmbogăți timpul petrecut împreună cu jocuri educative create chiar de copii. Această activitate contribuie la consolidarea relațiilor de familie, la dezvoltarea abilităților digitale ale copiilor și la integrarea jocului în procesul de învățare, transformând tehnologia într-un instrument educațional valoros.

**Materiale :** proiector, laptop, telefoane, tablete

**Timp :** 2 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Activitatea a implicat o mamă, iar copiii au fost entuziasmați de interacțiunea cu aceasta. Pe lângă participarea activă, ei au oferit răspunsuri bine formulate, folosind expresii frumoase, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților de comunicare și la punerea unor baze solide pentru dobândirea competențelor de literație.

## 7. Social Media la distanță

**Obiective:**

- Să consolideze relația părinte-copil prin îmbunătățirea interacțiunii și comunicării prin activități educaționale comune.
- Să introducă copiii în lumea digitală într-o manieră educativă, oferindu-le o platformă pentru învățare și exprimare.

**Descrierea activității :**

Activitatea presupune crearea unei pagini pe rețelele sociale dedicate părinților copiilor din grădiniță. Această pagină servește ca un centru dinamic în care educatorii pot posta actualizări, fotografii și videoclipuri ale activităților zilnice care se desfășoară în grădiniță. În același timp, permite părinților să participe activ prin încărcarea propriului conținut, cum ar fi videoclipuri, fotografii și documente ale activităților educaționale desfășurate acasă. Acest schimb interactiv nu numai că îi ține pe părinți informați cu privire la învățarea zilnică a copilului, ci îi încurajează și să extindă aceste activități acasă, favorizând un mediu educațional continuu. În plus, această platformă îi ajută pe copii să se familiarizeze cu instrumentele digitale sub îndrumarea părinților lor, promovând utilizarea sigură și responsabilă a tehnologiei.



**Materiale :** computer, tabletă, cameră

**Timp :** 7 luni

**Participanti :** parinti, copii

## 8. Socializare pentru a reduce distanțele

### **Obiectiv :**

- Să sporească implicarea familiei în activitățile creșei prin utilizarea unei platforme digitale, întărind astfel legătura dintre familii și mediul educațional.

### **Descrierea activității :**

Folosind platforma digitală Canva, educatorii de la creșă încarcă videoclipuri cu rutinele și activitățile zilnice, oferind familiilor o perspectivă vizuală a ceea ce experimentează copiii lor în timpul petrecut la creșă. Această abordare permite părinților să vadă direct activitățile educaționale și de dezvoltare la care participă copiii lor. La rândul lor, părinții sunt încurajați să încarce videoclipuri și fotografii cu activitățile copiilor lor acasă. Acest schimb reciproc de informații prin Canva ajută la reducerea distanței fizice dintre creșă și familii, favorizând o legătură mai puternică și îmbunătățind interacțiunea dintre familii. Această colaborare digitală nu numai că îi ține informați pe părinți, ci îi implică în mod activ în comunitatea creșei, promovând o integrare perfectă a mediilor de învățare acasă și la creșă.

**Materiale :** PC, tabletă, platformă digitală și material de activitate

**Timp :** 6 luni

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Familiile au raportat că s-au simțit și mai implicate în viața copilului lor la creșă, iar legătura dintre familii s-a îmbunătățit, la fel ca și legătura dintre familii și mediul educațional. O provocare semnificativă a fost aceea de a implica familiile și de a le face să înțeleagă importanța activităților și experiențelor educaționale. Nu a fost ușor pentru familii să se adapteze la mediile digitale, probabil că înainte de a aborda activitatea ar fi fost util să se facă un training pentru părinți pe tema mediilor digitale.

## 9. Educație digitală cu părinții

### **Obiective:**

- Să încurajeze o comunicare și reflecție îmbunătățită în cadrul familiilor, folosind aplicația "Reflektus" pentru a facilita discuții regulate despre experiențele personale, sentimentele și lecțiile învățate.
- Să sprijine dezvoltarea emoțională și socială a copiilor prin încurajarea auto-cunoașterii și a reflecției asupra acțiunilor lor și impactului acestora asupra celor din jur.

**Descrierea activității:**

Aplicația „Reflektus” oferă familiilor întrebări sau teme de reflecție săptămânale, provocând discuții despre experiențele personale, emoțiile și interacțiunile din ultima săptămână. Aceste reflecții îi ajută atât pe copii, cât și pe părinți să-și evalueze critic și să-și înțeleagă comportamentele, favorizând o conexiune și conștientizare mai profundă în cadrul familiei. Această practică regulată de împărtășire și reflectare nu numai că întărește legăturile de familie, ci și îmbunătățește dezvoltarea emoțională și socială a copiilor, predându-le lecții valoroase despre conștientizarea de sine, empatie și comunicare. În plus, angajându-se în acest proces de reflecție, familiile pot identifica aspectul care necesită îmbunătățire și pot sărbători succesele, ceea ce contribuie la un mediu familial încurajator. De-a lungul timpului, aceste activități promovează reziliența, ajutând copiii să facă față provocărilor mai eficient și să interacționeze mai pozitiv cu ceilalți. Scopul final este de a cultiva o cultură familială bazată pe comunicare deschisă și înțelegere reciprocă, promovând relații sănătoase și dezvoltare personală pentru toți membrii familiei.

**Materiale :** PC**Timp :** 6 luni**Participanți :** părinți, copii**Lecții învățate:** Pilotarea activității a inclus:

1. Individualizarea: profesorul și-a propus să țină cont de nevoile și abilitățile fiecărui copil, deoarece poate fi mai dificil să acorde atenție personalizată într-un mediu virtual. Educatoarea folosește sarcini individualizate și încearcă să ofere oportunități tuturor copiilor de a se alătura și de a participa, indiferent de nivelul de competență sau de nevoile lor.
2. Implicare: profesorul și-a propus să creeze activități interesante și captivante, astfel încât fiecare copil să se simtă parte activă și să participe cu succes. Acestea pot fi diverse activități interactive, chestionare sau discuții la care toți copiii pot participa activ.
3. Pluralism: profesorul a încurajat diversitatea prin abordarea unor teme și perspective variate, promovând astfel înțelegerea contextelor culturale și sociale diferite. De asemenea, a utilizat o gamă diversificată de formate media și puncte de vedere pentru a le oferi copiilor multiple oportunități de învățare.
4. Reflecție: După fiecare activitate, educatoarea a discutat cu copiii despre concluziile lor, ce au învățat și i-a încurajat să gândească creativ despre activitățile desfășurate. În plus, s-a pus accent pe îmbunătățirea continuă a activităților viitoare, stimulând gândirea reflexivă a copiilor.

Printre lecțiile învățate, profesorul a remarcat următoarele beneficii pentru părinți:

- Înțelegerea dezvoltării copilului: Părinții pot dobândi informații despre modul în care copiii învață și se dezvoltă prin diverse activități.
- Încurajarea cooperării cu educatorii: Părinții pot fi încurajați să participe mai activ și să colaboreze cu educatorii pentru a sprijini dezvoltarea copilului.



Dintre provocările indicate merită menționate:

1. Lipsa resurselor: Resursele financiare sau materiale insuficiente pot limita posibilitățile de implementare adecvată a activităților. Pentru a face față acestui lucru, puteți lua în considerare următoarele soluții:

- Căutați surse externe de finanțare, cum ar fi granturi, sponsori sau fonduri guvernamentale.
- Găsiți modalități alternative de a obține resursele necesare, de exemplu, în cooperare cu comunitățile locale sau întreprinderile de afaceri.
- Utilizați în mod creativ resursele existente și găsiți modalități de a le utiliza în mod optim.

2. Lipsa de timp: Timpul limitat poate fi o provocare, mai ales la proiectarea și implementarea activităților complexe. Pentru a face față acestui lucru, puteți să:

- Planificați activitățile mai eficient și stabiliți obiective și termene clare.
- Delegați sarcini și obțineți ajutor de la alți membri ai școlii sau de la părinți.
- Identificați și eliminați activitățile inutile sau neproductive pentru a elibera mai mult timp pentru activități importante și eficiente.



## IV. MEDII VERZI

### 1. Fă-l verde și prețios

**Obiective :**

- Să crească gradul de conștientizare în rândul copiilor, părinților și comunității locale cu privire la importanța ecologizării mediului și să învețe cum să îl protejeze.
- Să crească implicarea activă a părinților în procesul de plantare și îngrijire a plantelor, contribuind astfel la creșterea numărului de puieți și a vegetației în incintele ECEC.

**Descrierea activității :**

Unitățile ECEC cu curțile înconjurătoare oferă copiilor oportunități excelente de a afla mai multe despre mediu. Curțile pot fi transformate în grădini sau livezi în care copiii pot fi implicați și pot observa întregul proces de creștere a plantelor, de la însămânțare până la înflorire. În plus, aceste activități duc la creșterea numărului de puieți și de vegetație, creând astfel medii verzi și sănătoase.

Unitățile ECEC pot stabili conexiuni cu pepinierele care adesea donează plante și vegetație. O altă modalitate de obținere a răsadurilor și a vegetației poate fi oferită prin diferite activități precum expoziții de vânzare sau bazaruri. Profesioniștii ECEC pot organiza vizite cu copiii la pepinierele de flori și plante ajutându-i să dobândească cunoștințe despre lumea plantelor și importanța acestora, precum și despre îngrijirea necesară. Următorul pas este implicarea părinților prin organizarea unor zile specifice când să planteze puieți și plante împreună cu copiii. Pe parcursul celor 7 luni, profesioniștii ECEC vor organiza întâlniri care implică părinți și copii pentru a observa creșterea și evoluția copacilor și plantelor și vor discuta despre importanța conservării lumii vegetale.

**Materiale :** răsaduri, unelte de plantat

**Timp :** 7 luni între octombrie și aprilie

**Participanți :** părinți, copii

### 2. Munciți din greu, plantați o grădină

**Obiective :**

- Să încurajeze colaborarea între părinți, familia extinsă și comunitatea locală folosind resursele disponibile pentru a construi încredere și înțelegere reciprocă.
- Să îmbunătățească schimbul de experiențe între adulți și copii, subliniind importanța cultivării și îngrijirii plantelor ecologice.

**Descrierea activității :**

Copiii au vizitat o fermă agricolă situată în apropierea grădiniței lor, într-o excursie organizată de profesorii lor alături de mama unuia dintre elevi, a cărei familie deține ferma. La sosire, copiii au fost primiți cu căldură de bunicul fetei, care le-a arătat proprietatea, inclusiv grădina, câmpurile și sera. Le-a dăruit fiecărui copil răsaduri de diverse legume și fructe. Motivați de această vizită, la întoarcerea la grădiniță, copiii și-au exprimat dorința colectivă de a cultiva o grădină în curtea grădiniței. Acest lucru a dus la plantarea răsadurilor aduse de la fermă. S-a realizat astfel o mică grădină, pe care acum copiii o îngrijesc cu sârguință zilnic, angajându-se în activități precum udarea și plivitul.

**Materiale :** răsaduri de fructe și legume, unelte de plantat

**Timp :** 8 luni între octombrie și mai

**Participanți :** părinți, copii

### 3. Să curățăm locul pe care îl iubim

**Obiective :**

- Să crească gradul de conștientizare cu privire la importanța păstrării mediului înconjurător curat, ca prim pas esențial pentru conservarea globală a mediului.

**Descrierea activității :**

Activitatea se concentrează pe crearea de oportunități de învățare semnificative care subliniază importanța protecției mediului atât în rândul copiilor, cât și al părinților. Inițiativele vor începe cu aranjarea și organizarea grădinițelor locale și a locurilor de joacă îndrăgite, extinzându-se la locurile preferate ale orașului, cum ar fi Grădina Publică, Promenada orașului și parcuri. Aceste activități vor permite copiilor să investigheze flora și fauna locală, precum și caracteristicile solului și apei. Implicarea părinților va fi încurajată prin utilizarea platformei Padlet pentru a împărtăși idei, comentarii și sugestii.

Grădinița va comemora date ecologice semnificative, inclusiv Ziua Pământului (22 aprilie), Ziua Orașelor Sănătoase (20 mai), Ziua Parcurilor (24 mai), Ziua Mondială a Mediului (5 iunie), Ziua Mondială a Vântului (16 iunie) și Ziua Soarelui (21 iunie). În plus, un parteneriat cu compania locală „Greenery” va avea ca scop să facă spațiile comunitare mai prietenoase și mai primitive prin plantarea diferitelor răsaduri, cu activități menite să includă atât copiii, cât și părinții.

**Materiale :** lupe, microscop digital, pipete, borcane, materiale reciclabile, accesorii pentru horticultură, materiale nestructurate

**Timp :** 6 luni

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:**

*Ziua Pământului* : Prin sărbătorirea Zilei Pământului, copiii au devenit interesați să afle mai multe despre planeta noastră. Cum și planeta are o zi de naștere? Am vizionat filme educative despre



originea planetei, am citit enciclopedia (pe care copiii le-au adus de acasă), am pictat planeta cu diverse tehnici artistice, am realizat un model al „Planetei fericite” dintr-un glob vechi, am vorbit despre conservarea naturii, am desenat având ca temă unui oraș poluat și nepoluat, astfel copiii s-au familiarizat cu consecințele poluării Pământului. Mai mult, aflând despre importanța conservării pădurii, copiii au început cu o „mare curățenie” a zonei în care stau în fiecare zi, iar părinții ne-au transmis că au început să participe și acasă la curățenia curții.

*Ziua orașului sănătos:* Copiii au ajutat la tăierea, pregătirea materialelor, lipirea și realizarea de lucrări colective, confecționând albine, tăind hârtie pentru colaj, construind un stup și decorând spațiul. Nu toți părinții au participat prin aducerea materialelor necesare pentru activități. O provocare a fost însă integrarea cu succes a unui copil cu dizabilități în activitățile comune.

#### **4. Minte Deschisă și Conectare cu Natura**

##### **Obiective :**

- Să promoveze o înțelegere profundă a interdependenței dintre oameni și natură.
- Să încurajeze copiii și părinții să participe activ la conservarea și studierea diverselor ecosisteme din Muntele Maljen.

##### **Descrierea activității :**

Grădinița „Dečja radost”, a organizat o serie de activități concepute atât pentru copii, cât și pentru părinți, pentru a sublinia importanța conservării naturii. De mulți ani, grădinița a găzduit tabere de șapte zile pentru copiii de vârstă preșcolară la Divčibare de pe Muntele Maljen. În timpul acestor tabere, copiii se angajează într-o varietate de ateliere axate pe muzică, educație fizică, limba engleză și ecologie. Aceste sesiuni oferă copiilor posibilitatea de a se conecta cu natura prin diverse situații de învățare. Ei își vor folosi simțurile pentru a interacționa cu mediul, identificând culturi specifice de plante și specii de animale. Această experiență practică își propune să crească gradul de conștientizare cu privire la importanța conservării faunei sălbatice. În plus, prin diverse ateliere creative folosind materiale naturale, copiii vor rămâne activi fizic și se vor exprima într-un mod creativ. De asemenea, își vor explora și extinde cunoștințele despre diferite fenomene fizice și naturale. Înainte de tabără, părinții vor participa la activități pregătitoare, cum ar fi studierea diferitelor specii de păsări și realizarea de postere, care vor duce la implicarea lor în pregătirea unei expoziții și a unui eveniment final care prezintă toate activitățile proiectului.

**Materiale :** lupe, camere digitale, microscop digitale, argilă, hârtii, rechizite de artă, materiale nestructurate

**Timp :** 5 luni

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Cele mai pozitive aspecte sunt cantitatea de energie pozitivă resimțită în proces, dorința de a participa și deschiderea participanților, precum și satisfacția copiilor. Profesorii au raportat că pentru copii a fost o experiență de acumulare de noi cunoștințe, au obținut un grad mai



mare de independență, oportunități de socializare, împărtășire de experiență, accent mai mare pe relații, răspândirea multiculturalismului, cunoașterea și utilizarea unei limbi non-native/engleze, creșterea gradului de conștientizare cu privire la conservarea mediului lor, cunoașterea lumii vegetale și animale și rolul omului în impactul lumii vii. În ceea ce privește părinții, activitatea a reprezentat o nouă modalitate de implicare și cooperare, aceștia au devenit parteneri activi în procesul de învățare al grădiniței, pe lângă împărtășirea experienței. Provocările au fost materialele folosite în activitate și uneori condițiile meteorologice, având în vedere că multe dintre activități au fost desfășurate în aer liber.

## 5. „Observatorii Naturii” – Exploratori de Weekend

### Obiective :

- Să dobândească o înțelegere și o apreciere mai profundă a naturii din partea copiilor și a familiilor.
- Să încurajeze angajamentul pentru protejarea și conservarea resurselor naturale și a sănătății mediului.

### Descrierea activității :

Copiii și părinții lor petrec weekendurile în contact direct cu natura, unde observă și participă la activități, colectând diverse informații despre mediul înconjurător prin fotografii, desene și mostre de plante. În următoarea zi de luni, copiii își aduc experiențele în clasă pentru a le împărtăși cu colegii. Ei prezintă obiectele colectate și discută despre observațiile lor, integrând totul într-un proiect ECO continuu. Această activitate colaborativă, benefică atât pentru copii, cât și pentru părinți, este flexibilă și poate fi adaptată oricărui anotimp, în funcție de disponibilitatea familiilor.

**Materiale :** telefoane, hârtie, creioane colorate, diferite plante, poze

**Timp :** 2 zile

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Această activitate a fost organizată și condusă de unii părinți ai grupului și membri ai comunității. Copiii au devenit conștienți de importanța mediului și a animalelor. Cu cât mediul înconjurător este mai curat și mai organizat, cu atât animalele vor fi mai sănătoase și mai productive. Aspectul pozitiv a fost că copiii au observat natura de aproape. Erau în mijlocul acțiunii. S-au bucurat de tot ce au descoperit.

## 6. Ghiveciul de flori personalizat

### Obiective :

- Să dezvolte o atitudine pozitivă față de protejarea mediului în rândul copiilor și al familiilor lor.
- Să implice copiii și părinții în activități practice care promovează înțelegerea și îngrijirea plantelor.

**Descrierea activității :**

Activitatea se înscrie în proiectul tematic „Toamna harnică și generoasă”, care implică atât părinții, cât și copiii. Inițial, părinții și copiii colectează sticle de 5 litri care apoi sunt tăiate în jumătate pentru a folosi baza pe post de oală. În timpul unei vizite la piața de flori cu educatorii lor, copiii observă florile de toamnă, notându-le culorile și învățând despre îngrijirea lor, finalizând vizita cu achiziționarea unei crizanteme pentru fiecare copil. Întorși la grădiniță, părinții îi ajută pe copii să transforme bazele sticlelor în ghivece decorative. Aceștia le umplu cu pământ și plantează crizantemele. Activitatea include o discuție despre cum să îngrijești florile, copiii asumându-și responsabilitatea pentru îngrijirea propriilor plante. Activitatea se încheie cu copiii prezentând poezii și cântece pe care le-au învățat în cadrul proiectului.

**Materiale :** sticle de 5 litri, pământ, flori, lopeți, lipici, ochi mobili, markere

**Timp :** 3 zile

**Participanți :** părinți, copii

**Studiu de caz:**

Activitatea se poate desfășura în sezonul de toamnă (crizanteme), iarna (flori de Craciun), primavara (lalele/narcise). Toamna, sticlele pot fi înlocuite cu doveci.

## 7. Să protejăm natura!

**Obiective :**

- Să promoveze conștientizarea și grija față de mediu, învățând copiii și familiile acestora despre importanța curățeniei și a colectării selective a deșeurilor.
- Să stimuleze creativitatea prin reutilizarea materialelor reciclabile pentru realizarea de jucării și jocuri.

**Descrierea activității :**

Activitatea începe cu o sesiune de lectură a poveștii „Să protejăm natura”, care subliniază importanța reducerii și sortării corecte a deșeurilor. După poveste, copiii și părinții participă la un exercițiu practic de colectare și sortare a deșeurilor în curtea grădiniței, folosind pubelele de reciclare desemnate (galbenă, verde, albastră).

Punctul creativ al activității constă în realizarea de jucării sau jocuri din materialele reciclabile colectate, împreună cu părinții. Evenimentul se încheie cu acordarea de diplome, încurajând toți participanții să aplice aceste practici ecologice în viața de zi cu zi, atât acasă, cât și în spații publice, precum parcurile.

**Materiale :** proiector, laptop, poveste, containere pentru deșeuri (galben, albastru, verde), materiale reciclabile, lipici, diplome

**Timp :** 3 ore

**Participanți :** părinți, copii



**Lecții învățate:** Este o activitate în care părinții participă activ la desfășurarea ei, fiind alături de copil, învățând să petreacă timp de calitate împreună. Învățarea de la o vârstă fragedă despre selecția colectivă ne face mai responsabili față de mediul în care trăim, învățând să protejăm natura și, în același timp, să ne protejăm pe noi înșine ca indivizi. Un grup raportează că acea activitate a fost organizată în sala de clasă, însă spațiul a fost prea mic pentru a primi în mod corespunzător toți participanții.

## 8. Grădina de iarnă alături de familie

### Obiective :

- Să sprijine dezvoltarea cognitivă, perceptivă și emoțională a copiilor prin activități regulate în aer liber, promovând dragostea pentru natură și conștientizarea ecologică.

### Descrierea activității :

Personalul grădiniței va organiza întâlniri lunare cu familiile, care vor deveni întâlniri săptămânale în lunile mai calde. În timpul acestor întâlniri, copiii și părinții vor planta împreună diverse culturi și vor avea grijă de creșterea lor. Activitatea va cuprinde o serie de sarcini în aer liber, cum ar fi îngrijirea grădinii, amenajarea spațiilor exterioare și, eventual, recoltarea produselor. Aceste experiențe practice sunt concepute pentru a conecta copiii cu lumea naturală și pentru a le insufla un sentiment de responsabilitate și apreciere pentru mediu. În plus, aceste activități vor oferi oportunități de activitate fizică și lucru în echipă, îmbunătățind abilitățile sociale și sănătatea fizică. Părinții și profesorii vor discuta subiecte de mediu și vor împărtăși sfaturi de grădinărit, îmbogățind și mai mult experiența de învățare. Inițiativa își propune dezvoltarea unui spirit comunitar și încurajarea unei responsabilități ecologice continue în rândul familiilor.

**Materiale :** mănuși, sapă, lopată, pământ pentru ghiveci, greblă, răsaduri diverse, flori diverse

**Timp :** 7 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Activitatea nu a fost implementată exact conform descrierii inițiale, deoarece a fost realizată într-o singură zi, implicând personalul grădiniței, băieții și fetele precum și bunicii și bunicele în locul părinților. Ca sugestie pentru viitor, activitatea s-ar putea desfășura timp de două zile sau în două grupuri la momente diferite, având în vedere numărul mare de bunici. În ceea ce privește provocările, pregătirea terenului și găsirea instrumentelor potrivite a fost o problemă, pe lângă factorul meteorologic.

## 9. Noi și Natura

### Obiective :

- Să-i învățăm pe copii despre creșterea și dezvoltarea plantelor, ajutându-i să înțeleagă cum evoluează plantele din semințe, de ce au nevoie pentru a se dezvolta și cum să le îngrijească în mod responsabil.



- Să implicăm copiii în activități agricole practice, încurajând aprecierea pentru natură și învățându-i despre sursa hranei și despre importanța plantelor în viața noastră.

**Descrierea activității :**

La grădiniță, profesorii și copiii participă la activități de creștere a vegetației plantând plante în ghivece și semănând semințe. Procesul începe cu selectarea tipurilor de plante care urmează să fie cultivate, care pot fi flori, legume sau ierburi. În continuare, copiii pregătesc ghivecele adăugând pământ și curățându-le dacă este necesar. Apoi seamănă semințe sau plantează răsaduri, învățând cum să le manevreze ușor pentru a sprijini creșterea. După plantare, copiii sunt învățați cum să ude și să îngrijească corect plantele, asigurându-se că acestea rămân sănătoase prin udare regulată și întreținere a solului. Pe măsură ce plantele cresc, atât copiii, cât și educatorii le observă dezvoltarea, observând schimbări în frunze, tulpinile plantelor și reacțiile la factorii de mediu. Această activitate are ca scop transmiterea de cunoștințe despre îngrijirea plantelor și beneficiile lor ecologice, precum și încurajarea creativității, responsabilității și promovarea conexiunii cu natura, oferind copiilor o experiență educațională valoroasă.

**Materiale :** semințe, răsaduri, ghivece, pământ, unelte de plantat

**Timp :** 7 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Părinții au avut grijă de toate dotările necesare și au participat la îngrijirea plantelor. Comunitatea grădiniței a ajutat la plantarea plantelor în spațiile exterioare. Profesorii au raportat un mare beneficiu pentru copii: aceștia au făcut cunoștință cu diverse plante, au participat la crearea și întreținerea grădinii, cercetări etc. Pentru grădiniță, activitatea a fost benefică contribuind la transformarea împrejurimilor într-un mediu mai prietenos și atrăgător.

## **10. Tatăl Vânător ne spune cum să protejăm natura**

**Obiective :**

- Să cultive un respect profund și o înțelegere în rândul copiilor cu privire la importanța protejării naturii, învățând din poveștile și exemplele tatălui lor despre utilizarea responsabilă a resurselor, diversitatea speciilor și sănătatea mediului.
- Introducerea copiilor în practicile etice și durabile de vânătoare, subliniind modul în care aceste activități contribuie la întreținerea ecosistemului și la importanța trăirii în armonie cu natura.

**Descrierea activității :**

În această sesiune educațională, un tată care este vânător creează un mediu antrenant și interactiv pentru a-i învăța pe copii despre conservarea naturii. Prin povestiri, el împărtășește experiențele sale de la vânătoare, concentrându-se pe practicile durabile și pe modul în care vânătorii ajută la menținerea echilibrului dintre natură și controlul populației de animale. Această activitate nu numai că oferă cunoștințe despre rolul vânătorului în conservarea ecosistemului, dar servește și ca o platformă pentru dezvoltarea simțului responsabilității, empatiei și înțelegerii impactului lor asupra



lumii. Părinții joacă un rol de susținere, încurajându-și copiii să apere și să susțină principiile protecției mediului.

**Materiale** : trofee de vânătoare

**Timp** : 1 zi

**Participanți** : părinți, copii

## 11. Tata ne spune cum să supraviețuim în natură fără a o dăuna

### Obiective :

- Să educăm copiii cu privire la comportamentul sigur și responsabil în natură, inclusiv învățarea din sfaturile practice de siguranță ale altora cu privire la manipularea focului și a obiectelor periculoase.
- Să facilităm înțelegerea copiilor asupra proceselor naturale și a abilităților de supraviețuire prin poveștile unui tată, acoperind teme precum orientarea, identificarea elementelor naturale și găsirea de elemente esențiale precum apa sau adăpostul.

### Descrierea activității:

Această sesiune interactivă îi învață pe copiii de grădiniță abilități esențiale în aer liber și respectul față de mediu. Activitatea începe cu tatăl care împărtășește sfaturi de siguranță despre gestionarea incendiului și manipularea obiectelor periculoase, urmate de lecții despre orientarea în natură, recunoașterea plantelor, ciupercilor și animalelor sigure și periculoase și metode de găsire a apei și a adăposturilor sigure. Părintele subliniază, de asemenea, impactul ecologic al acțiunilor umane și importanța păstrării echilibrului naturii, incluzând practici responsabile precum evitarea dăunării inutile a florei și respectarea faunei. Activitatea nu numai că oferă abilități practice, ci și încurajează simțul responsabilității și respectul față de mediu în rândul copiilor.

**Materiale** : vestă de soldat, cască, rucsac

**Timp** : 1 zi

**Participanți** : părinți, copii

## 12. Excursie a grădiniței la întreprinderea forestieră de stat Kazlų Rūda

### Obiective :

- Să le oferim copiilor o experiență captivantă într-un mediu forestier, îmbunătățindu-și înțelegerea florei și faunei și a principiilor managementului durabil al pădurilor.
- Să educăm copiii cu privire la comportamente sigure și responsabile în medii naturale, inclusiv orientarea pe diferite terenuri și interacțiunea responsabilă cu fauna sălbatică.

### Descrierea activității :

Copiii pornesc într-o excursie educațională la o întreprindere forestieră, unde interacționează direct cu mediul natural. Această experiență practică le permite să exploreze o varietate de copaci, plante și habitate animale, favorizând o înțelegere mai profundă a ecosistemelor forestiere. În timpul vizitei,



copiii învață reguli esențiale de siguranță pentru a se comporta cu animalele, a traversa ape curgătoare și pentru a respecta pădurea. Excursia este concepută nu numai pentru a educa despre protecția mediului și gestionarea resurselor, ci și pentru a încuraja comportamentul în siguranță în natură. Învățarea copiilor este completată de activități fizice și interacțiuni, sporindu-le atât cunoștințele, cât și aprecierea naturii.

**Materiale :** -

**Timp :** 1 luna

**Participanți :** părinți , copii

**Lecții învățate:** Copiii au fost foarte mulțumiți de călătoria cu trenul care le-a permis să consolideze comunicarea între ei, precum și între părinți.

### 13. Pași mici către lumea Eco

**Obiective :**

- Să educe copiii cu privire la conștientizarea asupra mediului, subliniind semnificația fiecărei specii și importanța unui comportament responsabil, ecologic.
- Să-i învețe pe copii despre reciclare și gestionarea deșeurilor, încurajând cooperarea și înțelegerea practicilor durabile.

**Descrierea activității :**

Creșa-grădiniță „Rūta” a lansat proiectul „Pași mici către lumea Eco”, care include diverse activități educaționale pentru a implica copiii, părinții acestora și comunitatea școlară în practici ecologice. Proiectul include opriri tematice într-o călătorie prin diferite aspecte ale conștientizării mediului înconjurător.

La prima oprire tematică „Natura curată și mediul înconjurător”, copiii participă la ieșiri educaționale precum „Laboratorul în aer liber” și „Laboratorul pentru animale mici”, unde explorează flora și fauna locală. Aceste excursii sunt concepute pentru a inspira curiozitatea cu privire la habitatele naturale și pentru a-i învăța pe copii cum să observe și să aprecieze mediul cu atenție.

A doua oprire se concentrează pe „Ecologie acasă” cu activități centrate pe sortarea deșeurilor. Întreaga comunitate a grădiniței participă la campania „Ajută Pământul să respire mai ușor”, în care copiii învață cum să gestioneze deșeurile de pe locurile lor de joacă, inclusiv să selecteze și să sorteze jucăriile sparte. Această activitate își propune să demonstreze modalități practice prin care copiii pot contribui la protecția mediului în viața lor de zi cu zi, învățându-i cum să recycleze precum și importanța reducerii deșeurilor.

Pe parcursul proiectului, copiii sunt încurajați să-și împărtășească experiențele și învățăturile, sporindu-și înțelegerea problemelor de mediu și promovând un interes de durată pentru sustenabilitate.



**Materiale** : lopeți, greble, saci de gunoi

**Timp** : 1 luna

**Participanți** : părinți, copii



## V. COOPERARE CU PĂRINȚII/ FAMILIILE/ ÎNGRIJITORII

### 1. Să ne vedem, să ne ascultăm și să creăm rețele

#### Obiective :

- Să stabilească o rețea de sprijin în rândul instituțiilor locale care se adresează copiilor cu dizabilități de dezvoltare și copiilor din grupurile marginalizate.
- Să îmbunătățim participarea activă și abilitarea familiilor cu copii care au dizabilități de dezvoltare, îmbunătățind funcționarea generală a familiei.

#### Descrierea activității :

Inițiativa implică promovarea unei colaborări mai profunde între grădiniță și Centrul de zi pentru copii și părinți, concentrându-se pe crearea de sprijin personalizat pentru copiii cu dizabilități de dezvoltare. Această colaborare include transferul copiilor de vârstă preșcolară care frecventează grădinița la Centrul de zi pentru tratamente specializate oferite de către logopezi, terapeuți și kinetoterapeuți. Prin întâlniri regulate între profesioniștii care lucrează cu acești copii, se realizează un schimb îmbunătățit de informații despre funcționarea copiilor, nevoile acestora și nevoile părinților lor, oferind perspective asupra domeniilor care necesită atenție. Această configurație își propune să încurajeze relațiile profesionale și să sporească competențele educaționale ale părinților. Activitatea consolidează diverse tipuri de sprijin pentru familiile din comunitatea locală prin întâlniri comune, schimburi reciproce, sesiuni de instruire organizate, forumuri, vizite instituționale și evenimente de tipul "porți deschise" la diferite instituții.

**Materiale :** resurse ale celor două instituții

**Timp:** întâlniri și seminarii organizate pe parcursul a 8 luni

**Tag :** #inclusiv

**Participanți :** părinți, copii

### 2. De la părinte la părinte

#### Obiectiv :

- Să îmbunătățim comunicarea reciprocă între părinți cu privire la importanța practicilor sigure pe internet și rolul schimbului de experiențe și sfaturi în creșterea gradului de conștientizare și asigurarea siguranței copiilor online.

#### Descrierea activității :

În sala de studiu va avea loc un atelier axat pe schimbul de experiențe și sfaturi între părinți cu privire la siguranța pe internet pentru copii. Sesiunea va include discuții despre conținutul jocurilor educaționale și strategiile pentru o comunicare online sigură. O parte cheie a atelierului va fi prezentarea unor resurse precum filmul „Protecția copiilor împotriva conținutului nedorit și a prădătorilor de pe internet”, care își propune să educe părinții cu privire la pericolele internetului și



modalitățile de a-și proteja copiii. Prin dialog activ, părinții vor înțelege mai bine riscurile online și vor învăța din experiențele altora, dobândind capacitatea de a implementa aceste practici acasă. Atelierul încurajează o abordare comunitară în care părinții se sprijină reciproc în promovarea unui mediu online mai sigur pentru copiii lor.

**Materiale** : sala de studiu, hârtii, creioane, laptop

**Timp** : 1 oră atelier timp de 6 luni

**Etichetă** : #digital

**Participanți** : numai părinți

### 3. Împreună pentru o educație mai bună!

**Obiective** :

- Să îmbunătățească spațiul exterior al grădiniței pentru a facilita activități în aer liber de înaltă calitate.
- Să implice activ părinții în îmbunătățirea și decorarea spațiilor exterioare ale grădiniței.

**Descrierea activității** :

Părinții și cadrele didactice colaborează la reamenajarea curții exterioare a grădiniței, formând echipe care se ocupă de diferite secțiuni ale curții. Acest efort de cooperare se concentrează pe crearea unor zone specializate în curtea grădiniței pentru a susține diverse activități menite să stimuleze atât relaxarea mentală, cât și emoțională, precum și implicarea intelectuală a copiilor. Zonele propuse spre realizare includ o Zona de Învățare pentru activități educaționale, o Zona de Relaxare pentru momentul de pauză și o Zona de Liniștire pentru reglarea emoțională. Acest proiect va îmbunătăți mediul fizic și va încuraja stabilirea unei legături comunitare puternice între părinți și personalul didactic, beneficiind direct de experiențele de învățare și joacă ale copiilor.

**Materiale** : paleți, materiale din natura, vopsele, pensule de diverse culori, scaune, mese, anvelope, bucati de lemn de diferite dimensiuni etc.

**Timp** : 1 saptamana

**Etichete** : #verde

**Participanți** : numai părinți

**Lecții învățate:** În curtea grădiniței au fost create spații speciale pentru a facilita organizarea de activități în aer liber care să-i relaxeze pe copii psihic și emoțional, pregătindu-i pentru activități intelectuale sau pentru relaxare după efort. La activitate au participat părinți, îngrijitori și cadre didactice. Cel mai satisfăcător aspect a fost bucuria de pe chipurile copiilor când au văzut prima dată curtea. Profesorii au subliniat că procurarea unora dintre materialele necesare a fost o provocare.



#### 4. Citește-mi o poveste!

##### Obiective :

- Să încurajeze implicarea activă a părinților în programul de lectură al grădiniței.
- Să îmbunătățească abilitățile lingvistice, vocabularul și imaginația copiilor.

##### Descrierea activității :

Activitatea presupune participarea directă a părinților la sesiunile de lectură ale grădiniței pe o perioadă extinsă, în funcție de numărul de părinți implicați. Toți părinții sunt invitați inițial la o întâlnire în care se prezintă și se explică activitatea de lectură. Se convine ca în fiecare săptămână, într-o zi prestabilită, cum ar fi în fiecare miercuri, un părinte să viziteze grădinița pentru a citi o poveste preșcolară. Se creează un program care este distribuit părinților, astfel încât fiecare să știe ziua în care trebuie să participe. În timpul sesiunii desemnate, părintele aduce o carte la grădiniță și citește copiilor, după care cartea este adăugată în biblioteca grupei. Acest ciclu continuu de lectură nu numai că îmbogățește experiența de învățare a copiilor, ci și întărește legătura dintre familie și grădiniță.

**Materiale :** cărți de povești

**Timp :** în funcție de numărul de părinți implicați. (1 părinte - 30 de minute)

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Pentru un grup, educatoarea a subliniat că prezența părinților în grădiniță și implicarea lor în activitățile de lectură au fost motive de mare entuziasm pentru copii, iar părinții au devenit mai conștienți de importanța lecturii de la o vârstă fragedă. Educatoarea a creat o planificare pentru părinți, stabilind zilele în care aceștia să citească povești. Părinții au adus o carte la grădiniță și au citit-o copiilor, iar cartea a rămas în biblioteca grădiniței, consolidând astfel relația dintre familie și grădiniță.

O altă educatoare a relatat că un părinte a adus o carte cu o poveste care i-a ajutat pe copii să înțeleagă mai bine conceptele de curaj și generozitate. Acest lucru a contribuit la îmbogățirea vocabularului, la îmbunătățirea imaginației și a creativității. În acest fel, părinții devin mai conștienți de munca educatoarelor.

Într-un alt caz, după ce o mamă a citit povestea, părinții, copiii și profesorii au jucat jocul „Ursul doarme”. De asemenea, copiii împreună cu educatoarea au imitat gesturile regăsite în poveste. Pe lângă părinți, la activitate a participat și un logoped și a observat modul în care copiii vorbesc, pronunță anumite sunete. Ca o provocare, merită menționat că nu toți părinții sunt dispuși să se implice în activitățile de grădiniță. Unii părinți sunt puțin nervoși la ideea de a citi în fața copiilor din grup. Ca o soluție la această provocare, educatoarele le-au explicat părinților ce/cum ar trebui să citească.



## 5. Borcanul cu murături

### Obiective :

- Să cultive obiceiuri de ordine, libertate și diversitate, precum și să regleze comportamentele emoționale în diverse medii prin activități antrenante și practice.
- Să încurajeze colaborarea între părinți și copii, îmbunătățindu-și abilitățile de lucru în echipă și capacitatea lor de a urma instrucțiunile printr-un proiect culinar comun.

### Descrierea activității :

Ca parte a proiectului tematic „Toamna harnică și roditoare”, are loc o activitate interactivă în aer liber, intitulată „Borcanul cu murături”, desfășurată în zona Grădinii Relaxării, Liniștii și Învățării. În cadrul acestui eveniment, părinții se alătură copiilor pentru a pregăti împreună murături, urmând o rețetă specifică. Activitatea începe cu prezentarea temei și o discuție despre rețeta murăturilor care va fi utilizată. Toate ingredientele necesare sunt puse la dispoziție pe loc.

Părinții și copiii lucrează în echipă pentru a selecta legumele, a le așeza în borcane și a urma cu atenție fiecare pas al rețetei. Această activitate nu doar că îi învață să colaboreze eficient, dar îi ajută pe copii să-și dezvolte abilitatea de a urma instrucțiuni și de a lucra metodic, totul într-un cadru plăcut și relaxant, în aer liber.

**Materiale :** borcane, legume de toamna, capace, diverse feluri de mancare pentru spalat/preparat legume, ingrediente pentru saramura etc.

**Timp :** 2 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Studiu de caz:** Activitatea poate fi realizată și vara, prin prepararea compotului din fructe de vară (cireșe, vișine, caise) împreună cu părinții. Activitatea va purta denumirea: „Borcanul cu compot”.

## 6. Educator parental pentru o zi

### Obiectiv :

- Să crească implicarea părinților în rutinele și activitățile zilnice ale grădiniței, întărind astfel relația dintre educatori și părinți și sporind continuitatea dintre mediile familiale și cele ale grădiniței.

### Descrierea activității :

În cadrul acestei activități, părinților li se oferă o oportunitate unică de a se implica direct în rutina grădiniței, conducând o activitate la alegerea lor. Procesul începe cu o discuție detaliată între părinte și educator, în care aceștia explorează împreună diverse opțiuni de activități care se aliniază cu obiectivele educaționale ale grădiniței și reflectă interesele și abilitățile părintelui. În urma acestei consultații, părintele pregătește și desfășoară activitatea selectată cu copiii de grădiniță. Acest lucru ar putea varia de la un proiect de artizanat sau o sesiune de muzică la un experiment științific sau un moment de povestire. Această abordare nu numai că îmbogățește experiențele de învățare ale copiilor cu diverse perspective și talente, dar și favorizează o legătură mai puternică între grădiniță și familiile pe care le deserveste, creând un mediu comunitar mai integrat și mai susținător.



**Materiale** : materialele vor fi alese de părintele care propune activitatea

**Timp** : 2 ore

**Participanți** : părinți, copii

**Lecții învățate:** Implicarea directă a părinților în viața grădiniței, cu o deschidere către înțelegerea copiilor lor, a fost un pas important. Cea mai mare dificultate a fost momentul în care părinții trebuie să părăsească locația. Un alt profesor a subliniat că unii copii și-au exprimat teama și tristețea pentru lipsa de interes din partea unor copii și, în consecință, gestionarea dificilă a grupului. Într-un alt caz, copiii și-au exprimat surprinderea când și-au dat seama că părinții au acționat ca educatori.

## 7. 2 octombrie – Rolul bunicilor

**Obiectiv** :

- Să implice activ bunicii în viața nepoților lor de la grădiniță, oferind astfel copiilor stabilitate emoțională și sporindu-și stima de sine prin prezența membrilor familiei.

**Descrierea activității** :

Pe 2 octombrie, Italia sărbătorește Ziua Bunicilor, care devine un prilej pentru grădinițe de a planifica un eveniment special pentru a încuraja implicarea bunicilor. Fiecare bunic este invitat la grădiniță cu toate obiectele necesare pentru a se bucura de un picnic împreună cu nepoții și alți copii de la grădiniță. Ziua începe cu personalul ECEC care interpretează un cântec dedicat bunicilor, pe un ton festiv și apreciativ. În urma omagiului muzical, sunt organizate o serie de activități și jocuri în care bunicii și copiii pot interacționa și se pot conecta. În special bunicii sunt încurajați să împărtășească și să conducă jocuri pe care le-au jucat în propria copilărie. Acest eveniment promovează legăturile intergeneraționale și îmbogățește înțelegerea și aprecierea copiilor față de experiențele și tradițiile bunicilor lor.

**Materiale** : pătură și coș de picnic

**Timp** : 2 ore

**Etichete** : #verde

**Participanți** : bunici, copii

## 8. Atelier de Halloween

**Obiectiv** :

- Să promoveze un sentiment de comunitate și să întărească relațiile dintre personalul ECEC, familii și copii prin activități incluzive și de colaborare la grădiniță.

**Descrierea activității:**

În timpul unui eveniment festiv cu tematică de Halloween la grădiniță, familiile, copiii și personalul ECEC se reunesc pentru a se angaja într-un proiect colaborativ de gătit. Activitatea implică realizarea aluatului de prăjituri cu tematică de Halloween, în care toată lumea se implică în amestecarea,



rularea și tăierea aluatului în forme festive. După ce biscuiții sunt copti, grupul se bucură să îi mănânce împreună, creând o atmosferă caldă, comună. Această activitate stimulează expresia creativă și întărește legăturile dintre familii și personal, promovând un spirit comunitar coeziv. Succesul acestui eveniment poate încuraja participanții să se angajeze în mai multe experiențe de colaborare la grădiniță în viitor.

**Materiale** : forme de tăiat aluat de diverse feluri, zahăr colorat, bomboane colorate, fulgi de ciocolată pentru decor

**Timp** : 3 ore

**Participanți** : părinți, copii

## 9. Atelier de Crăciun

### Obiectiv :

- să crească implicarea părinților în activitățile de la grădiniță, consolidând legăturile dintre personalul ECEC și familii și încurajând interacțiunea între familii.

### Descrierea activității :

Într-un efort de a promova sustenabilitatea și creativitatea, profesioniștii ECEC își propun să organizeze o activitate specială în care părinții sunt invitați să creeze cadouri de Crăciun pentru copiii lor folosind materiale reciclate și simple. Activitatea este concepută pentru a arăta potențialul acestor materiale de a deveni cadouri semnificative cu puțină creativitate și efort. Ca parte a sărbătorii de Crăciun, aceste cadouri lucrate manual urmează să fie livrate copiilor de către Moș Crăciun, adăugând o notă magică experienței. Această activitate promovează un sentiment de comunitate și colaborare între familii, în timp ce evidențiază valoarea practicilor durabile în viața de zi cu zi.

**Materiale** : carton, cutii de plastic, ață, benzi elastice, capace metalice de diferite dimensiuni, bețișoare Lego, paste, cereale și leguminoase uscate, sticle, tempera, lipici, sclipici

**Timp** : 3 ore

**Participanți** : părinți, copii

**Lecții învățate** : Reacția părinților a fost una de uimire și încântare; mulți și-au exprimat surprinderea de cât de eficient materialele simple, reutilizate ar putea fi transformate în cadouri frumoase și sincere.

Un profesor a menționat : *Am folosit elemente naturale cu copiii pentru a crea lucrări de amenajare a creșei, bradul pe care l-am amplasat la intrarea în creșă. Iar unele dintre aceste elemente (frunze, crengi, conuri de pin) au fost colectate direct de către copii în grădina din afara creșei. La început, pentru noi, educatorii, a fost dificil să ne gândim ce să creăm cu puținele materiale naturale disponibile, deoarece astăzi nu mai suntem obișnuiți să lucrăm cu astfel de elemente; cu toate acestea, datorită inventivității lor, copiii au asamblat multe obiecte și au creat decorațiuni unice. În viitor, nu numai cursuri teoretice, ci și practice ar putea fi organizate pentru a crește gradul de conștientizare și a ajuta educatorii să desfășoare activități cu copiii care implică o utilizare mai mare*



*a materialelor verzi. De asemenea, ar trebui oferite mai multe informații și părinții ar trebui educați încă de la începutul anului cu privire la aceste practici.*

## **10. Atelier de carnaval**

### **Obiectiv :**

- Să crească implicarea părinților în activitățile din grădiniță, încurajând conexiuni mai puternice între personalul ECEC și familii și încurajând interacțiunea între familii.

### **Descrierea activității:**

Într-un demers creativ de a consolida relațiile din cadrul comunității grădiniței, părinții sunt invitați să participe la pregătirea unui spectacol pentru copii, ajutând la realizarea decorurilor și fundalurilor scenice. Folosind materiale simple, părinții colaborează în conceperea și construirea elementelor teatrale necesare pentru producție. Această activitate le oferă ocazia de a-și exprima creativitatea și de a se implica mai activ în viața comunității grădiniței, consolidând relațiile atât cu personalul, cât și cu celelalte familii.

**Materiale:** carton, borcane din plastic, ață, benzi elastice, capace metalice de diverse dimensiuni, bețișoare Lego, paste, cereale și leguminoase uscate, sticle, tempera, lipici, sclipici.

**Timp :** 3 ore

**Participanți :** părinți, copii

**Lecții învățate:** Pe tot parcursul procesului de construire a decorurilor și a repetițiilor pentru spectacol, părinții și-au exprimat uimirea și încântarea față de capacitatea lor de a transforma rechizitele de bază în decorațiuni de scenă impresionante și funcționale. Le-am propus părinților să pună în scena un mic spectacol de teatru pentru copiii lor. De asemenea, le-am cerut să creeze scenografia și costumele împreună, prin urmare, proiectul a culminat cu o reprezentație de succes, părinții au jucat în piesă, întărind și mai mult simțul comunității și realizării comune. Printre provocări, profesorii au menționat organizarea rolurilor, alegerea unui limbaj potrivit pentru copii și realizarea scenografiei captivante, dar toate acestea au fost facilitate de disponibilitatea părinților care s-au implicat. În unele cazuri, profesorii au avut de-a face cu timiditatea părinților de a juca în fața copiilor.

## **11. Mama mea citește o carte pentru copii despre soare și lună**

### **Obiective :**

- Să educe copiii cu privire la funcțiile esențiale ale Soarelui și Lunii și impactul lor asupra Pământului, favorizând înțelegerea fenomenelor cerești și a tiparelor lor regulate.
- Să stimuleze interesul copiilor pentru știință, în special pentru astronomie și fenomene naturale, prin învățare interactivă și activități creative.

**Descrierea activității :**

În cadrul acestei activități interactive și educaționale, copiii explorează rolurile și semnificația Soarelui și Lunii în susținerea vieții pe Pământ. Sesiunea începe cu o lectură dintr-o carte care explică modul în care Soarele oferă lumina și căldura necesare vieții și modul în care luna influențează mările oceanelor și ciclul zi-noapte. Acest lucru stabilește scena pentru observarea și înțelegerea corpurilor cerești și a efectelor lor asupra naturii, cum ar fi rolul luminii solare în creșterea plantelor și impactul lunii asupra valurilor oceanului.

În urma discuției, copiii sunt încurajați să-și creeze propriile desene sau modele cu tematică spațială, permițându-le să exprime ceea ce au învățat în mod creativ. Acest lucru urmărește să le îmbunătățească înțelegerea și să le stimuleze creativitatea și imaginația. Activitatea își propune să aprofundeze cunoștințele copiilor despre astronomie, promovând în același timp dezvoltarea emoțională și abilitățile de comunicare, oferindu-le o experiență de învățare cuprinzătoare care îi conectează mai profund cu cosmosul și lumea naturală.

**Materiale :** carte

**Timp :** 3 ore

**Etichetă :** #verde

**Participantii** parintii, copiii