

PERCORSI PER INSEGNANTI E GENITORI

Compendio delle attività di apprendimento



PERCORSI PER INSEGNANTI E GENITORI:

Compendio delle attività di apprendimento

TEAM DEL PROGETTO PATHWAYS – PARTNER COINVOLTI

SEM Società Cooperativa Sociale, Italia: Rosita Farnesi, Alessandra Emanuelli, Sara Marchetti, Sara Biscotti

FORMA.Azione SRL, Italia: Adina Curta, Sylvia Liuti

Lietuvos Svietimo ir Mokslo Profesine Sajunga, Lituania: Inga Puiša, Rasa Nuobaraitė

Grădinita cu Program Prelungit "Scufita Rosie", Romania: Maria Seician, Georgiana Bîzu, Claudia Pleșa, Maria Coman, Maria Floare Coman

Pomoc Deci Udruzenje Gradjana, Serbia: Svetlana Glodic, Vesna Canković, Milana Vojvodić, Katerina Tankosikj, Gordana Smudja

Università di Coimbra, Portogallo: Catarina Leitão, Maria João Seabra-Santos, Maria Filomena Gaspar

RICONOSCIMENTI

Il team del progetto PATHWAYS ringrazia i seguenti per tutto il supporto:

Italia: tutto lo staff della Cooperativa SEM

Lituania: Žaneta Jasiukevičienė, Audronė Putauskienė, Aušra Jonkienė, Eglė Rastapkevičienė, Violeta Botyrienė

Romania: Aldea Alina, Baying Iulia, Babut Mirela, Borza Alexandra, Botos Viorela-Elena, Bretoiu Alexandra, Cioara Andreea, Cramba Cristina, Corches Andreea, Cosma-Popa Ioana, David Raluca, Dicu Maria, Stanea Adelina

Serbia: Tanja Bogdanov, Tijana Anokić, Marijana Leković Šalković, Nataša Bogojević, Marija Buzejka, Sladjana Blagojević, Biljana Golubović, Jelena Končar, Nadežda Jovanović, Jelena Pavlović

Versione 2

DISCLAIMER

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Indice

I. Introduzione	4
II. INCLUSIVITÀ	6
1. Olimpiadi della tolleranza.....	6
2. Modello di transizione alla scuola dell'infanzia	6
3. Inclusione - partecipazione di bambini/e plusdotati musicalmente.....	7
4. L'ospite speciale	8
5. Celebriamo la Giornata internazionale della tolleranza.....	9
6. Celebriamo la Giornata internazionale della consapevolezza dell'autismo.....	10
7. Oltre noi, non dietro il muro	10
III. AMBIENTI DIGITALI	12
1. Crescere nel mondo digitale.....	12
2. La parola di un esperto.....	12
3. Padlet nella scuola dell'infanzia	13
4. Jigsaw Planet	14
5. Explore.org	14
6. Wordwall	15
7. I social media a distanza.....	16
8. Social per accorciare le distanze.....	17
9. Educazione digitale con i genitori.....	18
IV. AMBIENTI SOSTENIBILI	20
1. Rendilo verde e prezioso	20
2. Lavorare sodo, piantare un giardino	20
3. Puliamo il luogo che amiamo	21
4. Pensare e sentire la natura.....	22

5. "Osservatori della natura" - Esploratori del fine settimana	23
6. Il vaso da fiori personalizzato	24
7. Proteggiamo la natura!.....	24
8. Giardino d'inverno con le famiglie	25
9. Noi e la natura	26
10. Papà cacciatore ci spiega come proteggere la natura	26
11. Papà ci spiega come sopravvivere nella natura e non farle del male	27
12. Gita all'impresa forestale statale di Kazlų Rūda	28
13. Piccoli passi verso il mondo di Eco	28
V. COLLABORAZIONE CON GENITORI E FAMIGLIE.....	30
1. Vediamoci, ascoltiamoci e mettiamoci in rete	30
2. Da genitore a genitore.....	30
3. Insieme per un'istruzione migliore!	31
4. Leggimi una storia!	32
5. Il barattolo dei sottaceti	33
6. Genitore-educatore per un giorno	33
7. 2° ottobre - Il ruolo dei nonni.....	34
8. Laboratorio di Halloween	34
9. Laboratorio di Natale.....	35
10. Laboratorio di Carnevale	36
11. Mia madre legge un libro per bambini/e sul Sole e sulla Luna	37

I. Introduzione

PERCORSI PER EDUCATORI E GENITORI: Compendio delle attività di apprendimento è uno dei risultati del progetto biennale Erasmus+ PATHWAYS che riunisce sei partner provenienti da Italia, Lituania, Romania, Serbia e Portogallo, con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo olistico dei/le bambini/e. La visione del progetto PATHWAYS è quella di riconoscere l'unicità di ogni bambino/a con i suoi bisogni e la sua diversità, che agisce come membro attivo della comunità. Per raggiungere questo obiettivo, è fondamentale che l'offerta dei servizi per la prima infanzia sia di alta qualità e collabori con i principali attori coinvolti nell'educazione e nello sviluppo dei/le bambini/e.

PATHWAYS è in linea con la Raccomandazione del Consiglio relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia (2019), che prevede che i/le bambini/e siano al centro delle pratiche educative e che siano considerati diversi l'uno dall'altra, con caratteristiche e punti di forza unici che dovrebbero essere valorizzati dai servizi per la prima infanzia. Inoltre, la pandemia ha richiesto una diversa comprensione e un diverso approccio allo sviluppo di servizi di alta qualità e una maggiore consapevolezza dei principi chiave sostenuti dal quadro politico europeo in materia di istruzione e, nello specifico, dell'alta qualità dei sistemi di educazione e cura della prima infanzia. Il messaggio chiave è che "i servizi possono integrare la famiglia e offrire sostegno e ulteriori opportunità a genitori e bambini/e" (Principi chiave, 2014).

L'approccio multi-stakeholder è anche uno dei valori fondamentali che hanno unito i partner del progetto. Infatti, il partenariato comprende due strutture per l'infanzia complementari, uno dedicato allo 0 - 3 anni (Cooperativa SEM - IT) e il secondo al 3 - 6 anni (Grădinița cu PP "Scufița Roșie" - RO); un centro per la formazione professionale e per adulti (FORMA.Azione - IT), un sindacato (Lithuanian Education and Science Trade Union - LT), un'organizzazione non governativa (Pomoc Deci - RS) e un'università (Univeristà di Coimbra - PT). Il partenariato si è impegnato a migliorare le competenze delle insegnanti e delle educatrici (di seguito indicate come insegnanti) nel rapporto e nella cooperazione con i genitori, nonché a migliorare la qualità dell'offerta attraverso la creazione di ambienti più inclusivi, digitali e sostenibili.

Il primo passo del progetto è stato quello di riunire le insegnanti dei partner per partecipare a una formazione transnazionale (tenutasi a Perugia nel giugno 2023) per avere una maggiore comprensione degli argomenti e per condividere le proprie esperienze e sfide relative al coinvolgimento dei genitori. A seguito di questa fruttuosa esperienza e ispirati dal potenziale che il progetto PATHWAYS può portare nel loro contesto locale e non solo, le insegnanti organizzate in team nazionali hanno concordato di elaborare proposte di attività che coinvolgano i genitori su 4 temi principali: inclusività, ambienti digitali, ambiente verde e cooperazione tra insegnanti e genitori. Il numero di attività è aumentato rispetto al minimo richiesto, ovvero un'attività per argomento, poiché le insegnanti erano desiderose di esplorare e comprendere l'impatto che avevano sui vari gruppi target.

Pertanto, la prima versione del Compendio delle attività di apprendimento è il risultato di uno sforzo di co-progettazione che ha coinvolto le insegnanti di sei strutture per la prima infanzia di quattro

paesi partner: Italia, Romania, Lituania e Serbia. L'obiettivo era quello di proporre attività facili da mettere in pratica, flessibili per adattarsi ai vari contesti europei ed evitare di lavorare su quelle che non possono essere implementate. In questo modo, i partner avrebbero garantito le loro caratteristiche transnazionali e innovative.

Il contenuto è stato elaborato secondo uno schema uniforme, per cui ogni attività comprende obiettivi, una breve descrizione, i materiali, tempi di realizzazione, tag (se l'attività poteva essere collegata ad altre sezioni) e se l'attività prevedeva la partecipazione di soli bambini/e o genitori. La prima versione è stata utile per capire se le insegnanti proponevano attività simili e in questo caso per raggrupparle. Il contenuto è stato successivamente modificato dagli altri partner del progetto, per garantire che la descrizione avesse una forma neutra e una maggiore uniformità. Per la prima versione, le insegnanti hanno proposto un totale di 7 attività incluse nel capitolo dedicato all'Inclusività, 9 per gli Ambienti digitali, 13 per gli Ambienti sostenibili e 11 per la Cooperazione con i genitori. Le attività proposte nel Compendio dovevano essere sperimentate dai servizi per la prima infanzia durante l'anno scolastico 2023-2024. In questa fase del progetto, un ruolo importante è stato svolto dall'Università di Coimbra, che ha fornito la metodologia e gli strumenti per la raccolta dei dati in concomitanza con la sperimentazione delle attività.

La seconda versione del Compendio include le lezioni apprese dopo l'implementazione delle attività. Le informazioni di prima mano sono state raccolte dall'Università di Coimbra e sono sintetizzate alla fine di ogni attività descritta. E' importante ricordare che non tutte le attività incluse nella prima versione sono state sperimentate, tuttavia i partner hanno deciso di conservarle in quanto potrebbero essere di ispirazione sia per le insegnanti/educatrici sia per i genitori che desiderano essere coinvolti in nuove attività. Tutti i dati raccolti durante e dopo l'attività di sperimentazione sono stati analizzati e inclusi nel Report A4.3 - *Valutazione del Compendio di attività di apprendimento per promuovere la cooperazione con i genitori e gli ambienti inclusivi, verdi e digitali nei servizi per la prima infanzia.*



II. INCLUSIVITÀ

1. Olimpiadi della tolleranza

Obiettivi:

- Garantire una partecipazione inclusiva alle attività sportive, consentendo ai/le bambini/e di tutte le abilità di competere e collaborare allo stesso modo.
- Migliorare l'impegno e la tolleranza della comunità attraverso lo sport organizzato, promuovendo un ambiente solidale e inclusivo.

Descrizione dell'attività:

Le "Olimpiadi della tolleranza" sono un evento pensato per favorire lo spirito comunitario e promuovere la diversità all'interno della comunità locale. Organizzato congiuntamente dalla scuola dell'infanzia e dal Centro diurno per bambini e genitori, questo evento invita le famiglie a partecipare a varie sfide sportive ludiche e inclusive. Le attività in programma comprendono corse con i sacchi, staffette, percorsi a ostacoli e una gara unica in cui i partecipanti bevono succo di frutta senza usare le mani.

I genitori e i/le bambini/e, compresi i/le bambini/e in età prescolare e i/le bambini/e e ragazzi/e con disabilità che frequentano il Centro diurno, sono incoraggiati a formare mini squadre. Questa organizzazione promuove il lavoro di squadra e permette ai partecipanti di tutte le età e abilità di impegnarsi attivamente. L'evento serve alle famiglie per socializzare, scambiare esperienze e sostenersi a vicenda in un'atmosfera di festa. Il momento culminante della giornata è la "danza della tolleranza", che simboleggia l'unità e l'accettazione tra tutti i partecipanti. Questa iniziativa non solo riunisce le famiglie per divertirsi e giocare, ma mira anche ad aumentare la tolleranza e la comprensione all'interno della comunità.

Materiali: oggetti di scena per i campi di addestramento e mezzi per lo svolgimento delle attività

Tempo: preparazione 2 mesi, attività 2 giorni

Tags: #cooperazione con le famiglie

Partecipanti: genitori, bambini/e

2. Modello di transizione alla scuola dell'infanzia

Obiettivi:

- Facilitare il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo di transizione alla scuola dell'infanzia, rafforzando la collaborazione e la fiducia reciproca.
- Garantire la continuità dell'apprendimento riconoscendo e integrando le esperienze pregresse dei/le bambini/e nel passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia.

**Descrizione dell'attività:**

La scuola dell'infanzia "Dečja radost" ha implementato un modello di transizione per sostenere i/le bambini/e che passano dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia, sottolineando le forti relazioni tra bambini/e, famiglie e insegnanti. Questo modello prevede la collaborazione tra educatrici del nido, insegnanti della scuola dell'infanzia, team di supporto professionale e famiglie, concentrandosi sui/le bambini/e con esigenze di sviluppo.

Il processo di transizione prevede valutazioni dettagliate delle esigenze di ciascun/a bambino/a, incontri tra genitori e insegnanti e visite alla scuola dell'infanzia per familiarizzare i/le bambini/e più piccoli con l'ambiente della scuola dell'infanzia. I genitori sono anche invitati a partecipare alle attività di gruppo durante il periodo di adattamento, contribuendo a creare un ambiente di. Questo modello è in linea con l'etica inclusiva del quadro educativo prescolare serbo, che sostiene il benessere di tutti/e i/le bambini/e attraverso attività personalizzate e il coinvolgimento della comunità.

Materiali: martelli, adesivi, pennarelli, computer portatile

Tempo: 6 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I/le bambini/e del gruppo dell'asilo nido hanno conosciuto il nuovo spazio in cui soggiogneranno l'anno prossimo e la scuola materna. I genitori dei/delle bambini/e dell'asilo hanno incontrato le future insegnanti dell'asilo e hanno osservato il loro lavoro e l'organizzazione delle attività. Le insegnanti dell'asilo hanno instaurato una collaborazione con i/le bambini/e del gruppo dell'asilo nido e con i loro genitori, importante per il proseguimento della collaborazione nei 4 anni successivi. I/le bambini/e hanno avuto l'opportunità di imparare in modo orizzontale, di fare nuove esperienze e di creare un'atmosfera positiva. L'attività ha registrato un'interazione positiva tra tutti i partecipanti e il gruppo di lavoro, che ha sostenuto la transizione dei/delle bambini/e tra i vari livelli educativi. Tra le sfide, le insegnanti hanno indicato la necessità di dedicare più tempo e di ripensare il modello di cooperazione tra bambini/e di diversi livelli educativi, nel tentativo di mantenerli motivati durante le attività.

3. Inclusione - partecipazione di bambini/e plusdotati musicalmente

Obiettivo:

- Promuovere il benessere di ogni bambino/a coltivando la sua gioia di scoprire, creare ed esprimersi attraverso la musica in un ambiente stimolante.

Descrizione dell'attività:

Riconoscere i/le bambini/e plusdotati musicalmente inizia alla scuola dell'infanzia, dove è fondamentale trovare un equilibrio tra il loro talento e il loro sviluppo personale. I/Le bambini/e vengono integrati/e nella loro comunità di pari, costruendo fiducia e relazioni all'interno di una rete



di sostegno composta da coetanei, insegnanti e genitori. Questo approccio olistico mira a sviluppare individui a tutto tondo che trovano la loro voce attraverso la musica.

Per facilitare questo compito, la scuola dell'infanzia offre un ambiente di apprendimento ricco e strutturato in modo da ispirare e provocare la creatività. Le attività sono pensate per coinvolgere i/le bambini/e nell'esplorazione, nell'apprendimento e nella collaborazione. I/Le bambini/e sono incoraggiati a fare ricerca, a esprimersi e a partecipare in modo creativo alla musica, soddisfacendo il loro bisogno di creatività.

Viene organizzato un laboratorio musicale in cui i/le bambini/e, insieme ai propri genitori, partecipano alla creazione di ritmi, alla danza, al movimento e alle attività teatrali. Questo non solo migliora le loro capacità, ma aiuta anche a estendere queste attività musicali al loro ambiente domestico, favorendo un apprendimento e un impegno continui.

Materiali: strumenti di Orff (ritmici e melodici), materiali per la ricerca sonora (oggetti di materiali diversi), oggetti di scena (scarpe, bastoni, nastri...), martelli, fotografie

Tempo: 7 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I giochi proposti durante l'attività sono stati creati per garantire che i/le bambini/e dotati possano esprimere il loro potenziale in un ambiente sicuro, in un gruppo di coetanei, per rafforzare la fiducia in se stessi, il lavoro di squadra e le abilità sociali, oltre alle competenze musicali. Sono stati i/le bambini/e a scegliere i giochi da illustrare e a giocare insieme ai genitori. L'aspetto positivo evidenziato dalle insegnanti è stato l'impegno dimostrato da bambini/e e genitori. I/le bambini/e hanno preso l'attività molto seriamente, si sono impegnati a seguire le regole dei giochi ma anche a improvvisare. I genitori sono stati inizialmente sorpresi dal diverso approccio ai laboratori creativi, ma hanno interagito con i/le loro figli/e.

4. L'ospite speciale

Obiettivi:

- Educare i genitori sulle comuni disabilità dello sviluppo riscontrate nei/le bambini/e in età prescolare, come l'ADHD, la sindrome di Down e l'autismo.
- Introdurre metodi efficaci per coinvolgere e sostenere i/le bambini/e in età prescolare con esigenze specifiche.
- Promuovere l'integrazione dei/le bambini/e con bisogni educativi speciali (BES) nei contesti educativi tradizionali.

Descrizione dell'attività:

L'attività prevede l'organizzazione di incontri informativi tra i genitori di bambini/e in età prescolare e uno specialista della scuola. Queste sessioni hanno lo scopo di educare i genitori sulle varie disabilità e condizioni dello sviluppo che possono comparire a questa età, sui loro sintomi e sulle strategie efficaci per lavorare con i/le bambini/e interessati. L'attenzione si concentrerà sulle disabilità attualmente presenti nella scuola dell'infanzia, per garantire che le discussioni siano direttamente



pertinenti e utili. In questo modo, gli incontri mirano a migliorare la comprensione e l'empatia dei genitori nei confronti dei bambini e delle bambine, favorendo così un ambiente più inclusivo e solidale all'interno della comunità scolastica.

Materiali: computer portatile, videoproiettore, materiale informativo sulle disabilità identificate

Tempo: 1 incontro (1,5h/2h)

Tags: #collaborazione con i genitori

Partecipanti: solo genitori

Lezioni apprese: L'attività ha coinvolto genitori e altri membri delle ONG, oltre a esperti che lavorano con persone con esigenze aggiuntive. I/le bambini/e hanno mostrato interesse attraverso un gran numero di domande rivolte all'esperto. Tra le difficoltà incontrate c'è stata quella di far coincidere l'orario dell'attività con gli impegni dei genitori, che hanno concordato che in futuro attività simili dovrebbero essere organizzate al mattino. In termini di cambiamenti, le insegnanti hanno rilevato una più facile integrazione dei/delle bambini/e con bisogni aggiuntivi nel gruppo, mentre per i genitori hanno osservato che erano più inclini ad accettare le differenze dei/delle bambini/e.

5. Celebriamo la Giornata internazionale della tolleranza

Obiettivi:

- Far conoscere ai/le bambini/e il concetto di tolleranza e di diversità culturale, sviluppando la loro comprensione di ciò che significa essere tolleranti.
- Promuovere il rispetto per gli altri attraverso attività educative inclusive e collaborative che coinvolgono genitori e insegnanti.

Descrizione dell'attività:

L'attività è prevista per il 16 novembre 2023, in occasione della Giornata internazionale della tolleranza. Questa giornata prevede una serie di attività selezionate dalle insegnanti per promuovere la tolleranza e il rispetto tra i/le bambini/e in età prescolare. I genitori collaboreranno con le educatrici per coinvolgere i/le bambini/e in varie attività durante la giornata. Queste potrebbero includere la lettura di storie culturalmente illuminanti, la creazione di disegni, collage o dipinti, la partecipazione a giochi di ruolo e la realizzazione di opere d'arte collettive. Gli eventi della giornata possono anche includere attività pratiche, mostre e scenette, tutte incentrate sul tema della tolleranza. Questa celebrazione è destinata a coinvolgere tutte le insegnanti, i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e i loro genitori, rendendola un evento comunitario completo.

Materiali: cartelloni, materiali vari in base all'attività scelta

Tempo: 1 giorno (16 novembre 2023)

Tags: #collaborazione con i genitori

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Una madre ha letto ai/alle bambini/e una storia sulla tolleranza. Ha parlato con i bambini di questo argomento e li ha incoraggiati a rappresentare la storia ascoltata con un disegno.



I/le bambini/e e i genitori sono stati felici di partecipare a questa attività che ha permesso loro di comprendere meglio il concetto di tolleranza e di mostrare maggiore empatia tra loro.

6. Celebriamo la Giornata internazionale della consapevolezza dell'autismo

Obiettivi:

- Migliorare la comprensione dell'autismo, comprese le sue caratteristiche e le esigenze degli individui affetti da autismo.
- Facilitare la scoperta e lo sviluppo del potenziale nei/le bambini/e con autismo e altre difficoltà dello sviluppo attraverso pratiche educative di supporto e inclusive.

Descrizione dell'attività:

L'attività è prevista per il 2 aprile 2024, in occasione della Giornata internazionale della consapevolezza dell'autismo. In questa giornata, le insegnanti della scuola organizzeranno vari eventi e attività che coinvolgeranno i/le bambini/e in età prescolare e i loro genitori per educare e sensibilizzare sull'autismo. Queste attività sono concepite per essere educative e possono includere la realizzazione di collage e poster, attività pratiche, creazione di dipinti, rappresentazioni teatrali, giochi a tema e lettura di storie che riflettono il tema della giornata. L'obiettivo è coinvolgere attivamente i genitori e fare in modo che le attività mettano in evidenza l'importanza di comprendere e sostenere le persone con autismo. Inoltre, possono essere invitati a partecipare esperti e medici, che possano contribuire con la loro esperienza arricchendo ulteriormente l'impatto educativo della giornata. Questa iniziativa cerca di promuovere un ambiente più inclusivo e di educare la comunità a impegnarsi in modo rispettoso ed efficace con le persone affette da autismo e da altre difficoltà dello sviluppo.

Materiali: cartelloni, materiali vari in base all'attività scelta

Tempo: 1 giorno (2 aprile 2024)

Tags: #collaborazione con i genitori

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Durante la realizzazione dell'attività, le insegnanti hanno incontrato alcune difficoltà e sfide, come quella di garantire una comunicazione efficace e adatta a tutti i/le bambini/e per comprendere l'argomento. Tuttavia, l'attività si è svolta in un'atmosfera piena di gioia ed entusiasmo. Si ritiene che attività simili producano cambiamenti positivi sensibilizzando sull'importanza di sostenere i/le bambini/e con autismo o con diverse esigenze aggiuntive per raggiungere il loro pieno potenziale.

7. Oltre noi, non dietro il muro

Obiettivi:

- Educare e promuovere la consapevolezza sui disturbi dello spettro autistico, aiutando bambini/e e adulti a comprendere la natura dell'autismo e a essere di supporto.



- Promuovere l'empatia, la creatività e l'inclusione tra bambini/e coinvolgendoli/e in attività che simboleggiano l'unità e l'accettazione.

Descrizione dell'attività:

In occasione della Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo, i/le bambini, le insegnanti e le famiglie della scuola dell'infanzia hanno partecipato a un'attività significativa creando badge ornati da pezzi di puzzle. Questa scelta di design riflette l'idea che, pur essendo tutti pezzi diversi di un puzzle, insieme formiamo un'immagine completa e armoniosa, sottolineando la cordialità, il rispetto e la coesistenza. Durante l'attività, i/le bambini/e hanno anche distribuito badge e opuscoli contenenti spunti di riflessione di genitori che crescono figli/e con disturbi dello spettro autistico. Questi sono stati consegnati ai loro genitori, al personale della scuola, agli/le esperti/e e ai genitori di altri gruppi, diffondendo un messaggio di vicinanza e inclusione. L'attività ha evidenziato che i/le bambini/e con autismo fanno parte della nostra comunità, non ne sono esclusi, rafforzando un ambiente sicuro, comprensivo e inclusivo in cui tutti/e i/le bambini/e si sentono valorizzati e sostenuti.

Materiali: carta, inchiostro

Tempo: 1 mese

Tags: #collaborazione con i genitori

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I/le bambini/e hanno acquisito maggiori conoscenze e mostrato maggiore empatia.



III. AMBIENTI DIGITALI

1. Crescere nel mondo digitale

Obiettivo:

- Migliorare le competenze e le conoscenze dei genitori nell'uso degli strumenti digitali a scopo educativo, garantendo un uso consapevole ed efficace.

Descrizione dell'attività:

Riconoscendo il ruolo significativo degli strumenti digitali nell'infanzia contemporanea, viene organizzato un workshop per guidare i genitori sull'uso educativo efficace di queste tecnologie. La sessione, che si terrà in sala studio, prevede discussioni e dimostrazioni con l'ausilio di un proiettore per introdurre i genitori alle varie piattaforme, programmi e applicazioni che ospitano giochi educativi. Questi giochi sono progettati per sviluppare il pensiero strategico, il ragionamento logico e la creatività. Fornendo ai genitori le conoscenze e gli strumenti per selezionare contenuti digitali utili, il workshop mira a promuovere un approccio equilibrato alla tecnologia, massimizzandone i benefici per lo sviluppo e minimizzando i potenziali svantaggi.

Materiali: computer portatile, proiettore, sala studio

Tempo: 1 ora di workshop

Partecipanti: solo genitori

2. La parola di un esperto

Obiettivo:

- Educare i genitori a selezionare i contenuti digitali appropriati per i/le loro figli/e e a prendere le misure necessarie per proteggersi dai rischi online.

Descrizione dell'attività:

L'attività consiste in un workshop progettato per sensibilizzare e formare i genitori sul ruolo cruciale della scelta di contenuti digitali adatti all'età e sul loro impatto sui/le figli/e. Durante il workshop, gli esperti spiegheranno con una presentazione il sistema di classificazione PEGI, che serve come guida per garantire un ambiente internet sicuro per le famiglie. Inoltre, i genitori saranno informati su come segnalare contenuti inappropriati, attraverso un sito web dedicato o chiamando il numero verde 19833. La sessione tratterà anche le misure che i genitori possono adottare per proteggere i/le propri/e figli/e dai predatori di Internet e prevenire l'esposizione alla cyberviolenza. Questo workshop completo mira a fornire ai genitori le conoscenze e gli strumenti necessari per salvaguardare i/le propri/e figli/e nel mondo digitale, promuovendo un uso più sicuro e consapevole di Internet.

Materiali: aula studio, videoproiettore, computer portatile, telo



Tempo: 1-2 ore di workshop per un periodo di 2 mesi

Partecipanti: solo genitori

3. Padlet nella scuola dell'infanzia

Obiettivo:

- Migliorare il coinvolgimento e la fiducia delle famiglie incorporando la piattaforma "Padlet" nelle attività quotidiane, consentendo la collaborazione in tempo reale, la comunicazione e il monitoraggio dei progressi dei/le bambini/e.

Descrizione dell'attività:

Nell'era digitale attuale, l'uso efficace delle tecnologie digitali è fondamentale per le insegnanti. Per migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie, la scuola prevede di introdurre la piattaforma "Padlet" nelle attività quotidiane. Questo strumento servirà a molteplici scopi: permetterà a bambini/e e genitori di partecipare attivamente alle attività quotidiane, proporre idee e scambiare conoscenze. Attraverso Padlet, le famiglie possono monitorare i risultati dei/le bambini/le, impegnarsi in modo creativo e comunicare senza problemi tra loro. Possono anche fornire soluzioni ai problemi, rimanere aggiornati sugli eventi attuali e raccogliere informazioni utili a scopo educativo. Questa piattaforma è particolarmente vantaggiosa per i/le bambini assenti e per i loro genitori, in quanto consente loro di rimanere in contatto e di partecipare alla comunità della scuola a distanza. Nel complesso, Padlet aiuterà tutti i genitori a rimanere informati sui progressi di apprendimento dei/le proprie figli/e e a contribuire attivamente all'esperienza educativa.

Materiali: computer portatili, telefoni, tablet

Tempo: 7 mesi

Partecipanti: solo genitori

Lezioni apprese:

Come diario digitale con foto e commenti, la piattaforma offre ai/alle bambini/e, ai genitori e agli esperti l'opportunità di unirsi e partecipare alle attività con i loro suggerimenti e le loro idee in qualsiasi momento. L'attività ha contribuito a un maggiore coinvolgimento e interesse nella vita quotidiana e nelle attività dell'asilo. Inoltre, tutti hanno imparato a comprendere e ad accettare l'importanza di un uso adeguato e mirato delle tecnologie digitali nella vita e nell'apprendimento dei/delle bambini/e. I/le bambini/e sono stati introdotti a una nuova tecnologia, che potranno usare più avanti nella vita, ma anche come metodo eccellente per imparare, connettersi e migliorare le competenze digitali. L'attività si è rivelata positiva in quanto ha permesso una maggiore connessione e uno scambio di informazioni tra i/le partecipanti, oltre a una maggiore collaborazione tra genitori e bambini/e. L'aspetto impegnativo è stato all'inizio per le insegnanti, che hanno dovuto dedicare del tempo per padroneggiare la piattaforma. In un gruppo che ha sperimentato l'attività, la sfida è stata quella di coinvolgere attivamente un maggior numero di genitori, per cui le insegnanti hanno incaricato i/le bambini/e di ricordare e chiedere ai genitori di partecipare.



4. Jigsaw Planet

Obiettivi:

- Coinvolgere bambini/e e genitori nella creazione collaborativa di puzzle interattivi utilizzando la piattaforma "Jigsawplanet".
- Incoraggiare la pratica e la condivisione di questi puzzle all'interno delle loro reti personali per migliorare l'alfabetizzazione digitale e la creatività.

Descrizione dell'attività:

L'attività inizia con un incontro iniziale in cui i genitori vengono introdotti alla piattaforma "Jigsawplanet". Durante questa sessione vengono spiegati i passaggi per la creazione di puzzle digitali. I genitori sono quindi incoraggiati a creare il proprio account sulla piattaforma e a progettare un puzzle che rifletta un interesse personale o familiare. Questi puzzle vengono poi condivisi in un gruppo WhatsApp dedicato per essere risolti da altri, favorendo una comunità di problem solving e creatività.

Un secondo incontro coinvolge sia i genitori che i/le bambini/e, dove i genitori guidano i/le loro figli/e attraverso il processo di creazione del puzzle, spiegando i passaggi e aiutando se necessario. Una volta creati, i puzzle vengono distribuiti tra il gruppo classe attraverso lo stesso gruppo WhatsApp, consentendo a tutti/e i/le partecipanti, bambini/e e genitori, di risolvere i puzzle degli/le altri/e. Questa attività non solo migliora le competenze digitali, ma rafforza anche i legami comunitari e incoraggia la condivisione e la collaborazione tra le famiglie.

Materiali: Laptop, proiettore, telefoni, tablet

Tempo: 2 incontri (2 ore per incontro)

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: L'attività ha coinvolto genitori e bambini di gruppi diversi, rafforzando ancora di più la collaborazione tra genitori e figli/e. Entrambe le parti hanno mostrato entusiasmo. In termini di sfide, considerando il gran numero di genitori presenti all'attività, non tutti sono riusciti ad accedere alla piattaforma, oppure la piattaforma era bloccata. Come soluzione, abbiamo aspettato che la maggioranza completasse l'attività, dopodiché hanno provato anche coloro che non erano riusciti a farlo la prima volta.

Suggerimento: Svolgere l'attività in piccoli gruppi. Questi puzzle possono essere creati su temi diversi, in vari momenti e condivisi con cugini, amici, nonni, ecc.

5. Explore.org

Obiettivi:

- Consentire ai/le bambini/e di guardare i loro animali preferiti in tempo reale grazie alla tecnologia del live-streaming.
- Permettere ai/le bambini di osservare e conoscere gli habitat naturali di questi animali.

**Descrizione dell'attività:**

Nell'ambito del progetto tematico "Animali grandi e piccoli", genitori e bambini/e in età prescolare sono invitati a partecipare alla drammatizzazione della storia "Orso bruno" di Vladimir Colin. Dopo questa sessione di narrazione interattiva, le insegnanti svelano una sorpresa speciale: un'introduzione alla piattaforma "explore.org". Questa risorsa online presenta filmati di telecamere in diretta che riprendono vari animali nel loro ambiente naturale.

Dopo la dimostrazione della piattaforma, genitori e bambini/e sono invitati a osservare un orso polare dal vivo nel suo habitat naturale, facendo rivivere la storia precedente e fornendo un collegamento reale con gli animali trattati. Le insegnanti incoraggiano i genitori a continuare a usare la piattaforma a casa, permettendo ai/le bambini/e di esplorare e osservare altri animali presenti sul sito. Questa attività arricchisce la comprensione del comportamento e dell'ambiente degli animali da parte dei bambini e al contempo promuove l'uso degli strumenti digitali a scopo educativo.

Materiali: Costumi, proiettore, computer portatile

Tempo: 2 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I genitori sono venuti a conoscenza delle piattaforme utilizzate dalla scuola materna ed è stato importante sapere che possono accedervi anche da casa.

Nell'ambito del progetto tematico "La vita sulla Terra", il sottotema: "Viaggio ai poli", una madre è stata invitata a partecipare a un'attività con i bambini/e in età prescolare. L'attività consiste nella drammatizzazione della storia "L'orso bruno", di Vladimir Colin e, al termine, abbiamo preparato una sorpresa per i/le bambini/e e il genitore. Dopo la presentazione della piattaforma, il genitore e i/le bambini/e osservano l'orso polare nel suo ambiente di vita, attraverso le telecamere in diretta fornite dalla piattaforma. Guardare l'orso polare dal vivo sull'app [explore.org](https://www.explore.org) è un'esperienza straordinaria! Si può seguire l'orso polare nel suo habitat naturale, vedere come si muove, come interagisce con l'ambiente e imparare di più sul suo comportamento. È un modo meraviglioso per entrare in contatto con la natura e comprendere meglio la fauna selvatica. È come essere lì, in mezzo alla natura, senza doverla raggiungere.

Durante il progetto tematico, i genitori sono invitati a facilitare l'uso della piattaforma ai/le loro figli/e a casa per vedere gli altri animali proposti.

6. Wordwall

Obiettivi:

- Creare in modo collaborativo una versione digitale del gioco "Mimo" utilizzando la piattaforma "WORDWALL".
- Coinvolgere genitori e bambini/e a praticare il gioco insieme, rafforzando il legame familiare ed estendendo il gioco ad amici e parenti.

**Descrizione dell'attività:**

L'attività inizia con un incontro iniziale in cui i genitori vengono introdotti alla piattaforma "WORDWALL", uno strumento online versatile per creare giochi interattivi e stampabili. I genitori imparano a navigare nella piattaforma e a conoscere i passaggi specifici necessari per creare i giochi.

In una sessione successiva, genitori e bambini/e si riuniscono per progettare una serie di giochi sulla piattaforma "WORDWALL". Durante questo incontro, i genitori guidano i/le figli/e nel processo di creazione del gioco, assicurandosi che comprendano ogni fase e incoraggiando la loro creatività. Una volta completati, i giochi vengono caricati in un gruppo di classe, dove tutti possono accedere e giocare.

I giochi vengono poi svolti in squadre genitori-figli/e, favorendo un ambiente divertente e interattivo. I genitori sono anche incoraggiati a continuare queste attività a casa, coinvolgendo altri membri della famiglia per arricchire il tempo trascorso in famiglia con giochi coinvolgenti ed educativi creati dai/le loro figli/e. In questo modo non solo si rafforzano i legami familiari, ma si migliorano anche le capacità dei/le bambini/e di utilizzare gli strumenti digitali per l'apprendimento e il gioco.

Materiali: Proiettore, computer portatile, telefoni, tablet

Tempo: 2 incontri (2 ore per incontro)

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: L'attività ha coinvolto una madre e i/le bambini/e erano entusiasti della loro interazione, oltre a fornire buone risposte utilizzando frasi simpatiche, contribuendo così a gettare buone basi per l'acquisizione di competenze di alfabetizzazione.

7. I social media a distanza

Obiettivi:

- Rafforzare il rapporto genitori-figli/e migliorando l'interazione e la comunicazione attraverso attività educative condivise.
- Introdurre i/le bambini/e al mondo digitale in modo educativo, fornendo una piattaforma per l'apprendimento e l'espressione.

Descrizione dell'attività:

L'attività prevede la creazione di una pagina di social media dedicata ai genitori dei/le bambini/le che frequentano la scuola. Questa pagina funge da centro dinamico in cui le insegnanti possono pubblicare aggiornamenti, foto e video delle attività quotidiane che si svolgono all'interno della



struttura. Allo stesso tempo, permette ai genitori di partecipare attivamente caricando i propri contenuti, come video, foto e documenti delle attività educative svolte a casa. Questo scambio interattivo ha lo scopo di tenere informati i genitori sull'apprendimento quotidiano dei/le loro figli/e e li incoraggia a estendere queste attività a casa, favorendo un ambiente educativo continuo. Inoltre, questa piattaforma aiuta i/le bambini a familiarizzare con gli strumenti digitali sotto la guida dei genitori, promuovendo un uso sicuro e responsabile della tecnologia.

Materiali: computer, tablet, macchina fotografica

Tempo: 7 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

8. Social per accorciare le distanze

Obiettivo:

- Migliorare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività dell'asilo nido attraverso l'uso di una piattaforma digitale, rafforzando così il legame tra le famiglie e l'ambiente dell'asilo nido.

Descrizione dell'attività:

Utilizzando la piattaforma digitale Canva, le educatrici del nido caricano video delle routine e delle attività quotidiane, fornendo alle famiglie una visione visiva di ciò che i/le loro figli/e sperimentano durante il tempo trascorso al nido. Questo approccio permette ai genitori di vedere in prima persona le attività educative e di sviluppo a cui partecipano i/le loro figli/e. A loro volta, i genitori sono incoraggiati a caricare video e foto delle attività svolte dai loro figli a casa. Questo scambio reciproco di informazioni tramite Canva aiuta a colmare la distanza fisica tra il nido e le famiglie, favorendo un legame più forte e migliorando l'interazione tra le famiglie. Questa collaborazione digitale non solo tiene informati i genitori, ma li coinvolge attivamente nella comunità del nido, promuovendo una perfetta integrazione tra l'ambiente del nido e quello domestico.

Materiali: PC, tablet, piattaforma digitale e materiale per le attività

Tempo: 6 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Le famiglie hanno riferito di sentirsi ancora più coinvolte nella vita dei loro figli all'asilo nido, mentre il legame tra le famiglie è migliorato così come quello tra le famiglie e il servizio per l'infanzia. Una sfida importante è stata quella di coinvolgere le famiglie e far capire loro l'importanza delle attività e delle esperienze educative. Non è stato facile per le famiglie confrontarsi con gli ambienti digitali, forse prima di affrontare l'attività sarebbe utile fare una formazione per i genitori sugli ambienti digitali.



9. Educazione digitale con i genitori

Obiettivi:

- Promuovere la comunicazione e la riflessione all'interno delle famiglie, utilizzando l'applicazione "Reflektus" per facilitare discussioni regolari su esperienze personali, sentimenti e lezioni apprese.
- Sostenere lo sviluppo emotivo e sociale dei bambini, incoraggiando la consapevolezza di sé e la riflessione sulle proprie azioni e sul loro impatto sugli altri.

Descrizione dell'attività:

L'applicazione "Reflektus" fornisce alle famiglie domande o compiti settimanali di riflessione, stimolando discussioni che esplorano le esperienze personali, le emozioni e le interazioni della settimana passata. Queste riflessioni aiutano sia i/le bambini/E che i genitori a valutare e comprendere criticamente i propri comportamenti, favorendo un legame e una consapevolezza più profondi all'interno della famiglia. Questa pratica regolare di condivisione e riflessione non solo rafforza i legami familiari, ma migliora anche lo sviluppo emotivo e sociale dei/le bambini/e, insegnando loro lezioni preziose sulla consapevolezza di sé, sull'empatia e sulla comunicazione. Inoltre, impegnandosi in questo processo di riflessione, le famiglie possono identificare le aree di miglioramento e celebrare i successi, contribuendo così a creare un ambiente domestico accogliente.

Nel tempo, queste attività promuovono la resilienza, aiutando i/le bambini/e a gestire le sfide in modo più efficace e a interagire in modo più positivo con gli altri. L'obiettivo finale è coltivare una cultura familiare in cui la comunicazione aperta e la comprensione reciproca siano la norma, contribuendo a relazioni più sane e alla crescita personale di tutti i membri.

Materiali: PC

Tempo: 6 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Il pilotaggio dell'attività ha incluso:

1. Individualizzazione: l'insegnante ha cercato di tenere conto delle esigenze e delle capacità di ciascun bambino/a, poiché può essere più difficile fornire attenzione personale in un ambiente virtuale. Ha utilizzato compiti individualizzati e ha cercato di offrire a tutti i bambini l'opportunità di partecipare, indipendentemente dal loro livello di abilità o dalle loro esigenze.
2. Coinvolgimento: l'insegnante cerca di creare attività interessanti e coinvolgenti, in modo che ogni bambino/a senta di condividere e partecipare con successo. Si può trattare di varie attività interattive, quiz o discussioni a cui tutti i/le bambini/e possono partecipare attivamente.
3. Pluralismo: l'insegnante ha incoraggiato la diversità e la diversità di esperienze presentando una varietà di argomenti e prospettive, favorendo così la comprensione di diversi contesti culturali e sociali. Ha anche incluso una varietà di formati mediatici e di sfumature di visione del mondo, in modo che i/le bambini/e abbiano una varietà di opportunità di apprendimento.
4. Riflessione: Dopo ogni attività, l'insegnante ha discusso con i/le bambini/e le loro intuizioni, cosa



hanno imparato e pensano in modo creativo a ciò che stanno facendo e a come le attività potrebbero essere migliorate in futuro, per incoraggiare la riflessione e il miglioramento continuo.

Tra le lezioni apprese, l'insegnante ha notato i seguenti vantaggi per i genitori:

- Comprensione dello sviluppo del/della bambino/a: I genitori possono ottenere approfondimenti e informazioni su come i bambini imparano e si sviluppano attraverso varie attività e attività.
- Incoraggiare la collaborazione con le insegnanti: I genitori possono essere incoraggiati a partecipare più attivamente e a collaborare con gli insegnanti per promuovere lo sviluppo del/della bambino/a.

Tra le sfide indicate vale la pena di citare:

1. Mancanza di risorse: L'insufficienza di risorse finanziarie o materiali può limitare le possibilità di implementare correttamente le attività. Per far fronte a questo problema, è possibile
 - Cercare fonti di finanziamento esterne come sovvenzioni, sponsor o fondi governativi.
 - Trovare modi alternativi per ottenere le risorse necessarie, ad esempio in collaborazione con le comunità locali o le imprese commerciali.
 - Utilizzare in modo creativo le risorse esistenti e trovare il modo di usarle in modo ottimale.
2. Mancanza di tempo: Il tempo limitato può essere una sfida, soprattutto quando si progettano e si realizzano attività complesse. Per far fronte a questo problema, potete
 - Pianificare le attività in modo più efficace e fissare obiettivi e scadenze chiare.
 - Delegare i compiti e farsi aiutare da altro personale scolastico o dai genitori.
 - Identificare ed eliminare le attività superflue o inutili per liberare più tempo per attività importanti ed efficaci.



IV. AMBIENTI SOSTENIBILI

1. Rendilo verde e prezioso

Obiettivi:

- Sensibilizzare bambini/e e genitori, e la comunità locale in generale, sull'importanza di rendere l'ambiente più sostenibile e di imparare a preservarlo;
- Aumentare il coinvolgimento attivo dei genitori nel processo di piantumazione e cura delle piante, aumentando così il numero di piantine di alberi e la vegetazione dei locali dei servizi per la prima infanzia.

Descrizione dell'attività:

Le strutture per la prima infanzia, con i loro cortili circostanti, offrono ai/le bambini grandi opportunità di conoscere meglio l'ambiente. I cortili possono essere trasformati in giardini o frutteti in cui i/le bambini/e possono essere coinvolti e osservare l'intero processo di crescita delle piante, dalla semina alla fioritura. Inoltre, queste attività portano a un aumento delle piantine di alberi e della vegetazione, creando così ambienti verdi e sani.

Le strutture della prima infanzia possono stabilire collegamenti con vivai che spesso donano piante e vegetazione. Un'altra opzione per ottenere le piantine e il verde può essere fornita attraverso diverse attività come mostre di vendita o bazar.

Le insegnanti possono organizzare visite con i/le bambini/e ai vivai di fiori e piante per consentire loro di acquisire conoscenze sul mondo delle piante e sulla loro importanza, oltre che sulle cure necessarie. Il passo successivo consiste nel coinvolgere i genitori organizzando giornate specifiche in cui piantare alberi e piante insieme ai bambini. Durante i 7 mesi, le insegnanti organizzeranno incontri con genitori e bambini/e per osservare la crescita e l'evoluzione di alberi e piante e discutere dell'importanza di preservare il mondo vegetale.

Materiali: piantine, strumenti per la semina

Tempo: 7 mesi tra ottobre e aprile

Partecipanti: genitori, bambini/e

2. Lavorare sodo, piantare un giardino

Obiettivi:

- Promuovere la collaborazione tra i genitori, la famiglia allargata e la comunità locale utilizzando le risorse disponibili per costruire fiducia e comprensione reciproca.
- Valorizzare lo scambio di esperienze tra adulti e bambini/e, sottolineando il significato della coltivazione e della cura delle piante biologiche.

**Descrizione dell'attività:**

Le insegnanti organizzano una visita con bambini/e hanno presso un'azienda agricola situata vicino alla loro scuola dell'infanzia. Il gruppo sarà accompagnato dalla madre di una bambina, la cui famiglia è proprietaria dell'azienda. All'arrivo, i/le bambini/e saranno accolti dal che mostrerà loro la tenuta, compreso il giardino, i campi e la serra. Ai/le bambini/e saranno regalati piantine di vari ortaggi e frutti. Motivati da questa visita le insegnanti e bambini/e daranno il via a un orto nel cortile della scuola. Nasce così un piccolo orto che i/le bambini/e potranno curare quotidianamente, impegnandosi in attività come l'annaffiatura e l'estirpazione delle erbacce.

Materiali: Piantine di frutta e verdura, strumenti per la semina

Tempo: 8 mesi tra ottobre e maggio

Partecipanti: genitori, bambini/e

3. Puliamo il luogo che amiamo

Obiettivi:

- Aumentare la consapevolezza di preservare l'ambiente che ci circonda come passo fondamentale per la conservazione dell'ambiente globale.

Descrizione dell'attività:

Nel corso di questo progetto, ci concentreremo sulla creazione di opportunità di apprendimento significative che sottolineino l'importanza della tutela dell'ambiente sia per i/le bambini/e che per i genitori. Le iniziative inizieranno con il riordino e l'organizzazione dei locali della scuola e dei parchi giochi, per poi estendersi ai luoghi preferiti della città, come il Giardino Pubblico e i parchi. Queste attività permetteranno ai/le bambini/e di studiare la flora e la fauna locali, nonché le caratteristiche del suolo e dell'acqua. Il coinvolgimento dei genitori sarà incoraggiato attraverso l'uso della piattaforma Padlet per condividere idee, commenti e suggerimenti.

Saranno commemorate date importanti per l'ecologia, come la Giornata della Terra (22 aprile), la Giornata delle Città Sane (20 maggio), la Giornata dei Parchi (24 maggio), la Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno), la Giornata Mondiale del Vento (16 giugno) e la Giornata del Sole (21 giugno). Inoltre, una collaborazione con l'azienda locale "Greenery" mirerà a migliorare e abbellire gli spazi della comunità piantando diverse piantine, con attività pensate per coinvolgere sia i/le bambini/e che i genitori in questi sforzi.

Materiali: lenti d'ingrandimento, microscopio digitale, pipette, barattoli, materiale di riciclo, accessori per l'orticoltura, materiale non strutturato

Tempo: 6 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

**Lezioni imparate:**

La Giornata della Terra: Celebrando la Giornata della Terra, i/le bambini/e si sono interessati a saperne di più su come anche il pianeta compie gli anni. Abbiamo guardato film educativi sull'origine del pianeta, letto enciclopedie (che i/le bambini/e hanno portato da casa), dipinto il pianeta con varie tecniche artistiche, realizzato un modello del "Pianeta felice" da un vecchio mappamondo, parlato di conservazione della natura, disegnato sul tema della città inquinata e non inquinata. Hanno imparato a conoscere le conseguenze dell'inquinamento della Terra. Inoltre, imparando l'importanza di preservare la foresta, i/le bambini/e hanno iniziato una "grande pulizia" dell'area in cui soggiornano ogni giorno, e abbiamo appreso dai genitori che iniziano anche a riordinare il cortile di casa.

Giornata della città sana: I/le bambini/e hanno aiutato a tagliare, preparare i materiali, incollare e fare lavori di gruppo, a creare le proprie api, a tagliare la carta da collage, a fare un alveare e a decorare. Non tutti i genitori hanno portato il materiale necessario per le attività. La sfida è che anche un/a bambino/a disabile ha partecipato con successo alle nostre attività comuni.

4. Pensare e sentire la natura**Obiettivi:**

- Promuovere una profonda comprensione dell'interdipendenza tra uomo e natura.
- Incoraggiare bambini/e e genitori a partecipare attivamente alla conservazione e allo studio dei diversi ecosistemi del Monte Maljen.

Descrizione dell'attività:

Organizzata dalla scuola dell'infanzia "Dečja radost", una serie di attività è pensata sia per i/le bambini che per i genitori per sottolineare l'importanza della conservazione della natura. Da molti anni, la scuola dell'infanzia ospita campi di sette giorni per bambini/e in età prescolare a Divčibare, sul monte Maljen. Durante questi campi, i/le bambini/e partecipano a una serie di laboratori incentrati su musica, educazione fisica, lingua inglese ed ecologia. Queste sessioni offrono ai/le bambini/e l'opportunità di entrare in contatto con la natura attraverso diverse situazioni di apprendimento. Utilizzeranno i loro sensi per interagire con l'ambiente, identificando specifiche colture vegetali e specie animali. Questa esperienza pratica mira ad accrescere la loro consapevolezza dell'importanza di preservare la fauna selvatica. Inoltre, attraverso vari laboratori creativi che utilizzano materiali naturali, i/le bambini/e rimarranno fisicamente attivi e si esprimeranno in modo fantasioso. Esploreranno e amplieranno le loro conoscenze su diversi fenomeni fisici e naturali. Prima del campo, i genitori parteciperanno ad attività preparatorie, come lo studio di diverse specie di uccelli e la creazione di poster, che li porteranno a partecipare alla preparazione di una mostra e a un evento finale che illustrerà tutte le attività del progetto.

Materiali: lenti di ingrandimento, macchine fotografiche digitali, microscopi digitali, argilla, carte, materiale artistico, materiali non strutturati



Tempo: 5 mesi

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Gli aspetti più positivi sono la quantità di energia positiva che si è percepita nel processo, la volontà di partecipare e l'apertura dei partecipanti, la soddisfazione dei/delle bambini/e che è stata espressa. Le insegnanti hanno riferito che per i/le bambini/e si è trattato di nuove esperienze e conoscenze, hanno ottenuto un maggior grado di indipendenza, un'opportunità di socializzazione, la condivisione di esperienze, una maggiore attenzione alle relazioni, la diffusione della multiculturalità, la conoscenza e l'uso di una lingua non nativa/inglese, la sensibilizzazione alla conservazione dell'ambiente, la conoscenza del mondo vegetale e animale e del ruolo dell'uomo nell'impatto sul mondo vivente. Per quanto riguarda i genitori, l'attività ha rappresentato un nuovo modo di coinvolgimento e cooperazione, diventando partner attivi nel processo di apprendimento della scuola materna, oltre a condividere l'esperienza. Le sfide sono rappresentate dai materiali utilizzati nell'attività e talvolta dalle condizioni meteorologiche, considerando che molte delle attività sono state svolte all'aperto.

5. "Osservatori della natura" - Esploratori del fine settimana

Obiettivi:

- Approfondire la comprensione e l'apprezzamento della natura tra i/le bambini/e e le loro famiglie.
- Promuovere l'impegno a proteggere e conservare le risorse naturali e la salute dell'ambiente.

Descrizione dell'attività:

I/Le bambini/e e i loro genitori trascorrono i fine settimana a contatto diretto con la natura, dove osservano e partecipano ad attività, raccogliendo varie forme di informazioni naturali attraverso foto, disegni e campioni di piante. Il lunedì successivo, i/le bambini/e portano in classe le loro esperienze per condividerle con i compagni. Presentano gli oggetti raccolti e discutono le loro osservazioni, integrando il tutto in un progetto ECO in corso. Questa attività collaborativa, che arricchisce sia i/le bambini/e che i genitori, è adattabile a qualsiasi stagione a seconda della disponibilità dei genitori.

Materiali: telefono, fogli di carta, matite colorate, piante diverse, immagini

Tempo: 2 giorni

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Questa attività è stata organizzata e condotta da alcuni genitori del gruppo e da membri della comunità. I/le bambini/e hanno preso coscienza dell'importanza dell'ambiente per gli animali. Più pulito e organizzato è l'ambiente circostante, più sani e produttivi saranno gli animali. L'aspetto positivo è che i/le bambini/e hanno osservato la natura da vicino. Erano al centro dell'azione. Hanno apprezzato tutto ciò che hanno scoperto.



6. Il vaso da fiori personalizzato

Obiettivi:

- Sviluppare nei/le bambini/e e nelle loro famiglie un atteggiamento positivo verso la gestione dell'ambiente.
- Coinvolgere bambini/e e genitori in attività pratiche che promuovano la comprensione della vita delle piante e la loro cura.

Descrizione dell'attività:

Nell'ambito del progetto tematico "Autunno laborioso e generoso", viene organizzata un'attività coinvolgente che coinvolge genitori e bambini/e. Inizialmente, genitori e bambini/e raccolgono bottiglie da 5 litri che vengono poi tagliate a metà per utilizzare la base come vaso. Durante una visita al mercato dei fiori con le loro insegnanti, i/le bambini/e osservano i fiori autunnali, notando i loro colori e imparando a curarli, fino all'acquisto di un crisantemo per ogni bambino/a. Tornati alla scuola, i genitori aiutano i/le bambini/e a trasformare le basi delle bottiglie in vasi da fiori decorativi. Le riempiono di terra e piantano i crisantemi. L'attività comprende una discussione su come prendersi cura dei fiori, con i/le bambini/e che si assumono la responsabilità della cura delle proprie piante. L'attività si conclude con la presentazione da parte dei/le bambini/e di poesie e canzoni imparate nell'ambito del progetto.

Materiali: bottiglie da 5 litri, terra, fiori, palette, colla, occhi mobili, pennarello

Tempo: 3 giorni

Partecipanti: genitori, bambini/e

Caso di studio:

L'attività può essere svolta nella stagione dell'autunno (crisantemi), dell'inverno (fiori di Natale), della primavera (tulipani/ narcisi/ ciambelle). In autunno, le bottiglie possono essere sostituite da zucche.

7. Proteggiamo la natura!

Obiettivi:

- Promuovere il rispetto dell'ambiente insegnando ai/le bambini/e e alle loro famiglie l'importanza della pulizia e della raccolta differenziata dei rifiuti.
- Promuovere la creatività attraverso il riutilizzo di materiali riciclabili nella realizzazione di giocattoli e giochi.

Descrizione dell'attività:

L'attività inizia con una sessione di narrazione di una storia, "Proteggiamo la natura", che sottolinea l'importanza di ridurre e differenziare correttamente i rifiuti. Dopo la storia, i/le bambini/e e i loro genitori si cimentano in un esercizio pratico di raccolta e differenziazione dei rifiuti nel cortile della scuola, utilizzando i contenitori per il riciclaggio designati (giallo, verde, blu). Il momento creativo dell'attività prevede che i/le bambini/e e i loro genitori creino giocattoli o giochi con i materiali riciclabili raccolti. L'evento si conclude con la distribuzione dei diplomi, incoraggiando tutti i



partecipanti ad applicare queste pratiche ecologiche nella loro vita quotidiana, sia a casa che negli spazi pubblici come i parchi.

Materiali: proiettore, computer portatile, la storia, contenitori per i rifiuti (giallo, blu, verde), materiali riciclabili, colla, diplomi.

Tempo: 3 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: È un'attività in cui i genitori partecipano attivamente allo svolgimento dell'attività stando con il/la bambino/a, imparando a trascorrere del tempo di qualità insieme. Imparare fin da piccoli la selezione collettiva ci rende più responsabili nei confronti dell'ambiente in cui viviamo, imparando a proteggere la natura e allo stesso tempo a proteggere noi stessi come individui. Un gruppo riferisce che l'attività è stata organizzata in un'aula troppo piccola per accogliere adeguatamente tutti i partecipanti.

8. Giardino d'inverno con le famiglie

Obiettivi:

- Migliorare lo sviluppo cognitivo, percettivo ed emotivo attraverso attività regolari all'aperto, per sensibilizzare i/le bambini/e e coltivare l'amore per la natura e la consapevolezza ecologica.

Descrizione dell'attività:

Le insegnanti della scuola dell'infanzia organizzerà incontri mensili con le famiglie, che diventeranno settimanali durante i mesi più caldi. Durante questi incontri, i/le bambini/e e i loro genitori collaboreranno per piantare diverse colture e curarne la crescita. L'attività comprenderà una serie di compiti all'aperto, come la cura dell'orto, l'allestimento degli spazi esterni e, infine, la raccolta dei prodotti. Queste esperienze pratiche sono pensate per mettere in contatto i/le bambini/e con il mondo naturale e instillare in loro un senso di responsabilità e di apprezzamento per l'ambiente. Inoltre, queste attività offriranno opportunità di attività fisica e di lavoro di squadra, migliorando le abilità sociali e la salute fisica. Genitori e insegnanti discuteranno anche di temi ambientali e condivideranno consigli di giardinaggio, arricchendo ulteriormente l'esperienza di apprendimento. L'iniziativa mira a costruire uno spirito di comunità e a incoraggiare la responsabilità ambientale delle famiglie.

Materiali: guanti, zappa, vanga, terriccio, rastrello, varie piantine, vari fiori.

Tempo: 7 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: L'attività non è stata realizzata come descritto, in quanto è stata svolta una sola esperienza in un solo giorno in cui è stato creato il giardino coinvolgendo il personale dell'asilo, i bambini e le bambine e i nonni e le nonne invece dei genitori. Come suggerimento per il futuro, l'attività potrebbe essere svolta per due giorni o in due gruppi in momenti diversi, dato l'alto numero



di nonni. In termini di sfide, la preparazione del terreno e il reperimento degli attrezzi giusti sono stati un problema, oltre al fattore meteorologico.

9. Noi e la natura

Obiettivi:

- Insegnare ai/le bambini/e la crescita e lo sviluppo delle piante, aiutandoli a capire come le piante si evolvono dai semi, di cosa hanno bisogno per crescere e come prendersene cura in modo responsabile.
- Coinvolgere i/le bambini/e in attività agricole pratiche, promuovendo l'apprezzamento per la natura e insegnando loro la fonte del cibo e l'importanza delle piante nella nostra vita.

Descrizione dell'attività:

Alla scuola, le insegnanti e i/le bambini/e partecipano alle attività di coltivazione delle piante, piantando le piante nei vasi e seminando i semi. Il processo inizia con la selezione dei tipi di piante da coltivare, che possono essere fiori, ortaggi o erbe. Poi i/le bambini/e preparano i vasi aggiungendo il terriccio e pulendoli, se necessario. Quindi seminano i semi o piantano le piantine, imparando a maneggiarle delicatamente per favorirne la crescita. Dopo la semina, i/le bambini imparano ad annaffiare e a prendersi cura delle piante in modo corretto, assicurandosi che rimangano sane grazie all'irrigazione regolare e alla manutenzione del terreno. Man mano che le piante crescono, sia i/le bambini/e che le insegnanti ne osservano lo sviluppo, notando i cambiamenti nelle foglie, nei fusti e nelle reazioni ai fattori ambientali. Questa attività non solo trasmette conoscenze sulla cura delle piante e sui loro benefici ecologici, ma incoraggia anche la creatività, la responsabilità e il legame con la natura, rendendola un'esperienza educativa completa per i/le bambini/e.

Materiali: semi, piantine, vasi, terriccio, strumenti per piantare

Tempo: 7 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I genitori si sono occupati di tutte le strutture necessarie e hanno partecipato alla manutenzione delle piante. La comunità dell'asilo ha aiutato a piantare le piante negli spazi esterni. Le insegnanti hanno riferito di un grande beneficio per i/le bambini/e: hanno conosciuto varie piante, hanno partecipato alla creazione e alla manutenzione del giardino, alla ricerca, ecc. Per l'asilo, l'attività è stata utile per rendere l'ambiente circostante più accogliente e attraente.

10. Papà cacciatore ci spiega come proteggere la natura

Obiettivi:

- Coltivare nei/le bambini/e un profondo rispetto e una profonda comprensione dell'importanza di proteggere la natura, imparando dalle storie e dagli esempi dei loro padri sull'uso responsabile delle risorse, sulla diversità delle specie e sulla salute dell'ambiente.



- Introdurre i /le bambini/e alle pratiche etiche e sostenibili della caccia, sottolineando come queste attività contribuiscano al mantenimento dell'ecosistema e all'importanza di vivere in armonia con la natura.

Descrizione dell'attività:

In questa sessione educativa, un padre cacciatore crea un ambiente coinvolgente e interattivo per insegnare ai bambini la conservazione della natura. Attraverso la narrazione, egli condivide le sue esperienze di caccia, concentrandosi sulle pratiche sostenibili e su come i cacciatori contribuiscono a mantenere l'equilibrio della natura e il controllo della popolazione. Questa attività fornisce conoscenze sul ruolo del cacciatore nella conservazione dell'ecosistema e funge da piattaforma per sviluppare nei/le bambini/e il senso di responsabilità, l'empatia e la comprensione del loro impatto sul mondo. I genitori svolgono un ruolo di supporto, incoraggiando i/le bambini/e a sostenere i principi della protezione ambientale.

Materiali: trofei di caccia

Tempo: 1 giorno

Partecipanti: genitori, bambini/e

11. Papà ci spiega come sopravvivere nella natura e non farle del male

Obiettivi:

- Educare i/le bambini/e a un comportamento sicuro e responsabile in natura, imparando anche dai consigli pratici di papà sulla gestione del fuoco e degli oggetti pericolosi.
- Approfondire la comprensione dei processi naturali e delle abilità di sopravvivenza attraverso le storie dei padri, che riguardano la navigazione, l'identificazione degli elementi naturali e la ricerca di elementi essenziali come l'acqua o un riparo.

Descrizione dell'attività:

Questa sessione interattiva insegna ai/le bambini/e della scuola dell'infanzia le competenze essenziali per stare all'aria aperta e il rispetto dell'ambiente. Inizia con la condivisione da parte del padre di consigli di sicurezza sulla gestione del fuoco e degli oggetti pericolosi, seguita da lezioni sulla navigazione nella natura, sul riconoscimento di piante, funghi e animali sicuri e pericolosi e sui metodi per trovare acqua e rifugi sicuri. Il padre sottolinea anche l'impatto ecologico delle azioni umane e l'importanza di preservare l'equilibrio della natura, comprese pratiche responsabili come non danneggiare inutilmente la flora e rispettare la fauna selvatica. L'attività non solo trasmette competenze pratiche, ma favorisce anche il senso di responsabilità e il rispetto per l'ambiente tra i bambini.

Materiali: giubbotto da soldato, elmetto, zaino

Tempo: 1 giorno

Partecipanti: genitori, bambini/e



12. Gita all'impresa forestale statale di Kazlų Rūda

Obiettivi:

- Fornire ai/le bambini/e un'esperienza immersiva in un ambiente forestale, migliorando la loro comprensione della flora e della fauna diverse e dei principi della gestione sostenibile delle foreste.
- Educare i/le bambini/e a comportamenti sicuri e responsabili in ambienti naturali, tra cui la navigazione su vari terreni e l'interazione responsabile con la fauna selvatica.

Descrizione dell'attività:

I/Le bambini/e intraprendono un'escursione educativa in un'azienda forestale, dove si confrontano direttamente con l'ambiente naturale. Questa esperienza pratica permette loro di esplorare una varietà di alberi, piante e habitat animali, favorendo una comprensione più profonda degli ecosistemi forestali. Durante la visita, i/le bambini/e imparano le regole di sicurezza essenziali per trattare con gli animali, attraversare gli specchi d'acqua e rispettare la foresta. L'escursione è pensata per educare alla protezione dell'ambiente e alla gestione delle risorse, nonché per incoraggiare un comportamento sicuro nella natura. L'apprendimento dei/le bambini è completato da attività fisiche e interazioni, che migliorano la loro conoscenza e il loro apprezzamento della natura.

Materiali: -

Tempo: 1 mese

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: I/le bambini/e sono stati molto soddisfatti del viaggio in treno, che ha permesso loro di rafforzare la comunicazione tra loro e con i genitori.

13. Piccoli passi verso il mondo di Eco

Obiettivi:

- Educare i/le bambini/e alla consapevolezza ambientale, sottolineando il significato di ogni specie e l'importanza di un comportamento responsabile ed ecologico.
- Insegnare ai/le bambini/e il riciclaggio e la gestione dei rifiuti, promuovendo la cooperazione e la comprensione delle pratiche sostenibili.

Descrizione dell'attività:

La scuola dell'infanzia "Rūta" ha lanciato il progetto "Piccoli passi verso il mondo dell'ecologia", che comprende diverse attività educative per immergere i/le bambini/e, i loro genitori e la comunità scolastica in pratiche eco-compatibili. Il progetto prevede tappe tematiche in un viaggio attraverso diversi aspetti della consapevolezza ambientale.

Nella prima tappa, dal titolo "Natura pulita e ambiente", i/le bambini/e partecipano a uscite didattiche come il "Laboratorio all'aperto" e il "Laboratorio dei piccoli animali", dove esplorano la



flora e la fauna locali. Queste escursioni sono pensate per stimolare la curiosità verso gli habitat naturali e insegnare ai/le bambini/e a osservare e apprezzare con attenzione l'ambiente.

La seconda tappa si concentra su "Ecologia a casa" con attività incentrate sulla raccolta differenziata. L'intera comunità dell'asilo partecipa alla campagna "Aiuta la Terra a respirare più facilmente", in cui i/le bambini/e imparano a gestire i rifiuti nei loro campi da gioco, tra cui la selezione e lo smistamento dei giocattoli rotti. Questa tappa mira a dimostrare come i/le bambini/e possano contribuire concretamente alla tutela dell'ambiente nella loro vita quotidiana, insegnando loro come riciclare e l'importanza di ridurre i rifiuti.

Nel corso del progetto, i/le bambini/e sono incoraggiati/e a condividere le loro esperienze e i loro apprendimenti, migliorando la loro comprensione delle questioni ambientali e promuovendo un interesse duraturo per la sostenibilità.

Materiali: pale, rastrelli, sacchi per la spazzatura

Tempo: 1 mese

Partecipanti: genitori, bambini/e



V. COLLABORAZIONE CON GENITORI E FAMIGLIE

1. Vediamoci, ascoltiamo e mettiamoci in rete

Obiettivi:

- Stabilire una rete di sostegno tra le istituzioni locali che si occupano di bambini/e con difficoltà dello sviluppo e di bambini/e provenienti da gruppi emarginati.
- Migliorare la partecipazione attiva e l'empowerment delle famiglie con bambini/e con disabilità, migliorando il funzionamento generale della famiglia.

Descrizione dell'attività:

L'iniziativa prevede di promuovere una collaborazione più profonda tra la scuola dell'infanzia e il Centro diurno per bambini e genitori, concentrandosi sulla progettazione di un supporto personalizzato per i/le bambini/e con difficoltà dello sviluppo. Questa collaborazione prevede il trasferimento dei/le bambini/e in età prescolare che frequentano la scuola dell'infanzia al Centro diurno per trattamenti specializzati da parte di logopedisti, patologi del linguaggio e fisioterapisti.

Attraverso incontri regolari tra i professionisti che lavorano con i/le bambini/e, si ottiene una maggiore condivisione di informazioni sullo sviluppo dei/le bambini/e, sui loro bisogni e sulle esigenze dei genitori, fornendo indicazioni sulle aree che richiedono attenzione. Questa impostazione mira a promuovere il networking professionale e ad elevare le competenze educative dei genitori. L'attività consolida vari tipi di sostegno alle famiglie all'interno della comunità locale attraverso incontri congiunti, scambi reciproci, sessioni di formazione organizzate, forum, visite istituzionali ed eventi di apertura presso varie istituzioni.

Materiali: risorse delle due istituzioni

Tempo: incontri e seminari organizzati nell'arco di 8 mesi

Tag: #inclusività

Partecipanti: genitori, bambini/e

2. Da genitore a genitore

Obiettivo:

- Migliorare la comunicazione reciproca tra i genitori sull'importanza di pratiche internet sicure e sul ruolo della condivisione di esperienze e consigli per sensibilizzare e garantire la sicurezza dei/le bambini/e online.

Descrizione dell'attività:

Nell'aula studio si terrà un workshop incentrato sullo scambio di esperienze e consigli tra genitori in merito alla sicurezza di Internet per i/le bambini/e. La sessione comprenderà discussioni sui contenuti dei giochi educativi e sulle strategie per una comunicazione online sicura. Una parte



fondamentale del workshop sarà la presentazione di risorse come il film "Protezione dei/le bambini/e dai contenuti indesiderati e dai predatori di Internet", che mira a educare i genitori sui pericoli di Internet e sui modi per proteggere i/le loro figli/e. Attraverso un dialogo attivo, i genitori potranno comprendere meglio i rischi online e apprendere dalle esperienze altrui, per essere in grado di mettere in pratica queste pratiche a casa. Il workshop incoraggia un approccio comunitario in cui i genitori si sostengono a vicenda nel promuovere un ambiente online più sicuro per i/le loro figli/e.

Materiali: aula studio, fogli, matite, computer portatile

Tempo: laboratorio di 1 ora per 6 mesi

Tag: #digitale

Partecipanti: solo genitori

3. Insieme per un'istruzione migliore!

Obiettivi:

- Migliorare lo spazio esterno della scuola per favorire attività all'aperto di alta qualità.
- Coinvolgere attivamente i genitori nel miglioramento e nella decorazione delle aree esterne della scuola.

Descrizione dell'attività:

Genitori e insegnanti collaborano alla ristrutturazione del cortile esterno della scuola, formando squadre che si occupano di diverse sezioni del cortile. Questo sforzo di cooperazione si concentra sulla creazione di aree specializzate all'interno del cortile per supportare varie attività volte a stimolare il rilassamento mentale ed emotivo, nonché l'impegno intellettuale dei/le bambini/e. Le aree proposte per la realizzazione comprendono un'area di apprendimento per le attività didattiche, un'area di relax per i tempi morti e un'area di calma per la regolazione emotiva. Questo progetto non solo migliora l'ambiente fisico, ma crea anche un forte legame comunitario tra i genitori e il personale educativo, a diretto beneficio delle esperienze di gioco e apprendimento dei/le bambini/e.

Materiali: tavolozze, materiali naturali, colori, pennelli di vari colori, sedie, tavoli, pneumatici, pezzi di legno di varie dimensioni, ecc.

Tempo: 1 settimana

Tags: #verde

Partecipanti: solo genitori

Lezioni apprese: Nel cortile dell'asilo sono stati creati spazi speciali per facilitare l'organizzazione di attività all'aperto che rilassino i/le bambini/e dal punto di vista mentale ed emotivo, preparandoli ad attività intellettuali o a rilassarsi dopo lo sforzo. All'attività hanno partecipato solo i genitori, gli assistenti e il personale docente. L'aspetto più gratificante è stato sperimentare la gioia sui volti dei/delle bambini/e quando hanno visto per la prima volta il cortile. Le insegnanti hanno sottolineato che il reperimento di alcuni dei materiali necessari ha rappresentato una sfida.



4. Leggimi una storia!

Obiettivi:

- Promuovere il coinvolgimento attivo dei genitori nel programma di lettura della scuola dell'infanzia.
- Per migliorare le competenze linguistiche, il vocabolario e l'immaginazione dei/le bambini in età prescolare.

Descrizione dell'attività:

L'attività prevede la partecipazione diretta dei genitori alle sessioni di lettura della scuola dell'infanzia per un periodo prolungato, a seconda del numero di genitori coinvolti. Tutti i genitori sono inizialmente invitati a una riunione in cui viene presentata e spiegata l'attività di lettura. Si decide che ogni settimana, in un giorno prestabilito, ad esempio ogni mercoledì, un genitore diverso visiterà la scuola per leggere una storia ai/le bambini in età prescolare. Viene creato un calendario e distribuito ai genitori per informarli del loro giorno specifico di lettura. Durante la sessione designata, il genitore porta un libro alla scuola e legge ai bambini, dopodiché il libro viene aggiunto alla biblioteca del gruppo. Questo ciclo continuo di lettura non solo arricchisce l'esperienza di apprendimento dei bambini, ma rafforza anche il legame tra le famiglie e la scuola.

Materiali: libri con storie per bambini/e

Tempo: a seconda del numero di genitori coinvolti. (1 genitore - 30 minuti)

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: Per un gruppo, l'insegnante ha evidenziato che i/le bambini/e erano molto entusiasti della presenza dei genitori nella scuola materna e del loro coinvolgimento nelle attività di lettura, poiché i genitori sono consapevoli dell'importanza della lettura fin dalla più tenera età. L'insegnante ha creato un'agenda per i genitori per la lettura delle storie. I genitori hanno portato un libro all'asilo e hanno letto la storia ai/alle bambini/e; il libro portato è rimasto nella biblioteca dell'asilo, contribuendo a rafforzare i legami tra asilo e famiglia.

Un'altra insegnante ha riferito che un genitore ha portato un libro con una storia che ha aiutato i/le bambini/e a comprendere meglio i concetti di coraggio e generosità. Ciò ha contribuito all'arricchimento del vocabolario e al potenziamento dell'immaginazione e della creatività. In questo modo, i genitori acquisiscono maggiore consapevolezza del lavoro svolto dalle insegnanti.

In un altro caso, dopo che la mamma ha letto la storia, genitori, bambini/e e insegnanti hanno giocato al gioco "L'orso dorme". Inoltre, i/le bambini/e insieme all'insegnante hanno imitato i gesti presenti nella storia. Oltre ai genitori, anche una logopedista ha partecipato all'attività e ha osservato il modo in cui i/le bambini/e parlano e pronunciano alcuni suoni. Come sfida, vale la pena ricordare che non tutti i genitori sono disposti a partecipare alle attività della scuola materna. Alcuni genitori sono un po' nervosi all'idea di leggere davanti ai/alle bambini/e del gruppo. Come soluzione a questa sfida, l'insegnante ha chiesto ai genitori di discutere su cosa/come leggere.



5. Il barattolo dei sottaceti

Obiettivi:

- Coltivare l'abitudine all'ordine, alla libertà e alla diversità, nonché a regolare i comportamenti emotivi in ambienti esterni attraverso attività coinvolgenti e pratiche.
- Promuovere la collaborazione tra genitori e bambini/e, migliorando le loro capacità di lavorare in gruppo e di seguire le istruzioni attraverso un progetto culinario condiviso.

Descrizione dell'attività:

Nell'ambito del progetto tematico "Autunno laborioso e fruttuoso", nell'area del Giardino del relax, della pace e dell'apprendimento si svolge una coinvolgente attività all'aperto intitolata "Il barattolo dei sottaceti". Durante questo evento, i genitori si uniscono ai/le loro figli/e per preparare in modo collaborativo i sottaceti seguendo una ricetta specifica. Il processo inizia con la presentazione del tema dell'attività e la discussione della ricetta dei sottaceti da utilizzare. Tutti gli ingredienti necessari vengono forniti in loco. Genitori e bambini lavorano insieme per selezionare le verdure, metterle nei barattoli e seguire meticolosamente le fasi della ricetta scelta. Questa attività non solo insegna a bambini e genitori come lavorare insieme in modo efficace, ma migliora anche la comprensione dei bambini nel seguire le indicazioni e nel lavorare in modo metodico, il tutto in un contesto divertente e rilassato all'aperto.

Materiali: barattoli, verdure autunnali, coperchi, vari piatti per lavare/preparare le verdure, ingredienti per la salamoia, ecc.

Tempo: 2 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Caso di studio: L'attività può essere svolta anche in estate, preparando insieme ai genitori una composta di frutta estiva (ciliegie, amarene, albicocche). L'attività si chiamerà: Vasetto di composta.

6. Genitore-educatore per un giorno

Obiettivi:

- Approfondire il coinvolgimento dei genitori nella routine quotidiana e nelle attività dell'asilo, rafforzando così il rapporto tra educatrici e genitori e migliorando la continuità tra famiglia e asilo.

Descrizione dell'attività:

In questa attività, i genitori hanno l'opportunità unica di impegnarsi direttamente nella routine dell'asilo conducendo un'attività di loro scelta. Il processo inizia con una discussione dettagliata tra il genitore e un educatore, in cui si esplorano in modo collaborativo varie opzioni di attività che si allineano con gli obiettivi educativi dell'asilo e riflettono gli interessi e le competenze del genitore. Dopo questa consultazione, il genitore prepara e conduce l'attività scelta con i/le bambini/e dell'asilo. Si può spaziare da un progetto di artigianato o una sessione di musica a un esperimento scientifico o a un momento di narrazione. Questo approccio non solo arricchisce le esperienze di apprendimento dei/le bambini/e con prospettive e talenti diversi, ma favorisce anche un legame più forte tra l'asilo e le famiglie, creando un ambiente comunitario più integrato e solidale.



Materiali: i materiali saranno scelti dal genitore che propone l'attività.

Tempo: 2 ore

Partecipanti: genitori, bambini

Lezioni apprese: Il coinvolgimento diretto dei genitori nella vita dell'asilo nido con un'apertura mentale volta a comprendere i propri figli. La difficoltà maggiore è stata il momento in cui i genitori hanno dovuto lasciare i locali. Un'altra insegnante ha sottolineato che alcuni bambini/e hanno espresso paura e tristezza per la mancanza di interesse da parte di alcuni/e bambini/e e la conseguente difficile gestione del gruppo. In un altro caso, i/le bambini/e hanno espresso sorpresa quando si sono resi conto che i genitori fungevano da educatori.

7. 2° ottobre - Il ruolo dei nonni

Obiettivi:

- Coinvolgere attivamente i/le nonni/e nella vita dei loro nipoti all'asilo, fornendo ai/lle bambini/e una stabilità emotiva e rafforzando la loro autostima attraverso la presenza dei membri della famiglia.

Descrizione dell'attività:

In occasione della Festa dei Nonni, che si celebra il 2 ottobre in Italia, la scuola dell'infanzia organizza un evento speciale che incoraggia il coinvolgimento dei nonni. Ogni nonno/a è invitato all'asilo con tutto l'occorrente per godersi un picnic con i/le nipoti e gli/le altri/e bambini/e dell'asilo. La giornata inizia con l'esecuzione di una canzone dedicata ai/lle nonni da parte delle educatrici, con un tono festoso e di apprezzamento. Dopo l'omaggio musicale, vengono organizzate una serie di attività e giochi in cui nonni/e e bambini/e possono interagire e legare. In particolare, i/le nonni/e sono incoraggiati a condividere e condurre i giochi che hanno apprezzato durante la loro infanzia. Questo evento favorisce il legame intergenerazionale e arricchisce la comprensione e l'apprezzamento dei/lle bambini/e per le esperienze e le tradizioni dei loro nonni.

Materiali: coperta e cestino da picnic

Tempo: 2 ore

Tags: #verde

Partecipanti: genitori, bambini/e

8. Laboratorio di Halloween

Obiettivi:

- Promuovere un senso di comunità e rafforzare le relazioni tra insegnanti, le famiglie e i/le bambini/e attraverso attività inclusive e collaborative all'asilo nido.

**Descrizione dell'attività:**

Durante un evento festoso a tema Halloween presso l'asilo nido, le famiglie, i/le bambini e le insegnanti si riuniscono per partecipare a un progetto di cucina collaborativa. L'attività prevede la preparazione di un impasto per biscotti a tema Halloween in gruppo, dove tutti partecipano all'elaborazione dell'impasto, alla stesura e al taglio della pasta in forme festose. Dopo aver preparato i biscotti, il gruppo li mangia insieme, creando un'atmosfera calda e comunitaria. Questa attività permette un'espressione divertente e creativa che rafforza i legami tra le famiglie e il personale dell'asilo, promuovendo uno spirito comunitario coeso.

Materiali: stampi tagliapasta di vario tipo, zuccherini, zuccherini colorati, gocce di cioccolato per decorare

Tempo: 3 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

9. Laboratorio di Natale

Obiettivi:

- Incoraggiare i genitori a riscoprire l'uso di materiali semplici e riciclati per scopi creativi, sottolineando così l'importanza della cooperazione e dell'intraprendenza all'interno del nucleo familiare.

Descrizione dell'attività:

Per promuovere la sostenibilità e la creatività, le educatrici dell'asilo nido organizzano un'attività speciale in cui i genitori sono invitati a creare regali di Natale per i/le loro figli/e utilizzando materiali semplici e riciclati. L'attività è pensata per mostrare il potenziale di questi materiali nel diventare regali significativi con un po' di creatività e impegno. Come parte della celebrazione del Natale, questi regali fatti a mano sono stati poi consegnati ai/alle bambini da Babbo Natale, aggiungendo un tocco magico all'esperienza. Questa attività favorisce un senso di comunità e collaborazione tra le famiglie evidenziando il valore delle pratiche sostenibili nella vita quotidiana.

Materiali: cartone e cartoncini, barattoli di plastica, filo, elastici, tappi di metallo di varie dimensioni, bastoncini Lego, pasta, cereali e legumi secchi, bottiglie, tempere, colla, glitter

Tempo: 3 ore

Partecipanti: genitori, bambini/e

Lezioni apprese: La reazione dei genitori è stata di stupore e gioia; molti hanno espresso sorpresa per l'efficacia con cui semplici materiali di recupero potevano essere trasformati in regali belli e sentiti.

Una insegnante ha riferito: Ho usato elementi verdi con i bambini per creare opere che arredassero la stanza del nido, l'albero di Natale che abbiamo collocato all'ingresso del nido d'infanzia. E alcuni di questi elementi (foglie, rami, pigne) sono stati raccolti direttamente dai/dalle bambini/e nel giardino fuori dall'asilo. All'inizio è stato difficile per noi educatrici pensare a cosa creare con i pochi materiali



verdi a disposizione, perché oggi non siamo abituati a lavorare con questi elementi; tuttavia, grazie alla loro inventiva, i/le bambini/e hanno assemblato molti oggetti e creato decorazioni uniche. In futuro si potrebbero organizzare corsi non solo teorici ma anche pratici per sensibilizzare e aiutare gli educatori a svolgere attività con i/le bambini/e che prevedano un maggiore utilizzo di materiali verdi. Si dovrebbero fornire maggiori informazioni e i genitori dovrebbero essere educati fin dall'inizio dell'anno.

10. Laboratorio di Carnevale

Obiettivi:

- Migliorare il coinvolgimento dei genitori nelle attività di asilo nido, promuovendo legami più forti tra insegnanti e le famiglie e incoraggiando l'interazione tra le famiglie.

Descrizione dell'attività:

In un tentativo creativo di rafforzare i legami comunitari all'interno dell'asilo, i genitori sono invitati a partecipare alla preparazione di uno spettacolo teatrale per bambini/e, aiutando a creare scenografie e fondali. Utilizzando materiali semplici, i genitori collaborano alla progettazione e alla costruzione degli elementi teatrali necessari per la produzione. Durante il processo di costruzione e le prove per lo spettacolo, i genitori hanno messo in gioco la loro capacità di trasformare materiali di base in decorazioni sceniche impressionanti e funzionali. L'attività ha lo scopo di risaltare la creatività dei genitori e stringere i rapporti con la comunità dell'asilo nido, cioè con le educatrici e con le altre famiglie. L'attività di punta è la rappresentazione teatrale vedendo protagonisti i genitori, consolidando ulteriormente il senso di comunità e di condivisione dei risultati.

Materiali: cartone e cartoncini, barattoli di plastica, filo, elastici, tappi di metallo di varie dimensioni, bastoncini Lego, pasta, cereali e legumi secchi, bottiglie, tempere, colla, glitter

Tempo: 3 ore

Partecipanti: genitori, bambini /e

Lezioni apprese: Durante il processo di costruzione e le prove per lo spettacolo, i genitori hanno espresso stupore e gioia per la loro capacità di trasformare materiali di base in decorazioni sceniche impressionanti e funzionali. Abbiamo proposto ai genitori di mettere in scena un piccolo spettacolo teatrale per i loro figli. Abbiamo anche chiesto loro di creare insieme la scenografia e i costumi, quindi il progetto è culminato in una rappresentazione di successo, con i genitori che hanno recitato, rafforzando ulteriormente il senso di comunità e di condivisione dei risultati. Tra le sfide, le insegnanti hanno menzionato l'organizzazione dei ruoli, la scelta di un linguaggio adatto ai/alle bambini/e e una scenografia accattivante, ma tutto questo è stato facilitato dalla disponibilità dei genitori che si sono lasciati coinvolgere. In alcuni casi, le insegnanti hanno dovuto affrontare la timidezza dei genitori nel recitare davanti ai/alle bambini/e.



11. Mia madre legge un libro per bambini/e sul Sole e sulla Luna

Obiettivi:

- Educare i /le bambini alle funzioni essenziali del Sole e della Luna e al loro impatto sulla Terra, favorendo la comprensione dei fenomeni celesti e dei loro schemi regolari.
- Stimolare l'interesse dei/le bambini/e per la scienza, in particolare per l'astronomia e i fenomeni naturali, attraverso l'apprendimento interattivo e le attività creative.

Descrizione dell'attività:

In questa attività interattiva ed educativa, i/le bambini/e esplorano il ruolo e il significato del Sole e della Luna nel sostenere la vita sulla Terra. La sessione inizia con la lettura di un libro che spiega come il Sole fornisca la luce e il calore necessari alla vita e come la Luna influenzi le maree oceaniche e il ciclo giorno-notte. Questo pone le basi per l'osservazione e la comprensione dei corpi celesti e dei loro effetti sulla natura, come il ruolo della luce solare nella crescita delle piante e l'impatto della Luna sulle onde oceaniche.

Dopo la discussione, i/le bambini sono incoraggiati a creare i loro disegni o modelli a tema spaziale, consentendo loro di esprimere in modo creativo ciò che hanno imparato. Questo non solo migliora la loro comprensione, ma stimola anche la loro creatività e immaginazione. L'attività mira ad approfondire le conoscenze astronomiche dei/le bambini/, promuovendo al tempo stesso il loro sviluppo emotivo e le loro capacità di comunicazione, rendendo l'esperienza di apprendimento completa che li mette in contatto più profondamente con il cosmo e il mondo naturale.

Materiali: libro

Tempo: 3 ore

Tag: #verde

Partecipanti: genitori, bambini/e